

Školní vzdělávací program

Základní školy Pardubice, nábreží Závodu míru 1951

zpracovaný podle RVP ZV

Most k jazykům / 2022



nábřeží Závodu míru 1951

Pardubice

PSČ 530 02

Výuka probíhá v českém jazyce.

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	11
1.1.	Název a adresa školy.....	11
1.2.	Motto a logo školy	11
1.3.	Název a adresa zřizovatele.....	11
2.	Charakteristika školy.....	12
2.1.	Úplnost a velikost školy.....	12
2.2.	Historie školy	12
2.3.	Vybavení školy	12
2.4.	Charakteristika pedagogického sboru	13
2.5.	Charakteristika žáků.....	13
2.6.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	13
2.7.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	14
2.8.	Školní družina	15
2.9.	Školní poradenské pracoviště.....	15
2.9.1.	Výchovný poradce	15
2.9.2.	Školní psycholog.....	17
2.9.3.	Školní metodik prevence.....	18
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	21
3.1.	Zaměření školy.....	21
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	22
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.3.1.	Pojetí vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními	23
3.3.2.	Pojetí vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	25
4.	Učební plán	27
4.1.	Učební plán pro první stupeň.....	27

4.2.	Učební plán pro druhý stupeň	28
5.	Průřezová témata	30
5.1.	Realizace průřezových témat na prvním stupni	30
5.2.	Realizace průřezových témat na druhém stupni	32
6.	Učební osnovy pro první stupeň	34
6.1.	Jazyk a jazyková komunikace	34
6.1.1.	Český jazyk a literatura	34
6.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	34
6.1.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení	34
6.1.1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	36
6.1.1.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura	39
6.1.2.	Anglický jazyk	50
6.1.2.1.	Charakteristika předmětu	50
6.1.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	51
6.1.2.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	51
6.1.2.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk	52
6.2.	Matematika a její aplikace	56
6.2.1.	Matematika	56
6.2.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	56
6.2.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení	56
6.2.1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	58
6.2.1.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Matematika	60
6.3.	Informatika	65
6.3.1.	Informatika	65
6.3.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	65
6.3.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení	65
6.3.1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	66

6.3.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Informatika	68
6.4. Člověk a jeho svět	71
6.4.1. Prvouka, Přírodověda.....	71
6.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	71
6.4.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení	71
6.4.1.3. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	73
6.4.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Prvouka a Přírodověda	75
6.4.2. Vlastivěda.....	83
6.4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	83
6.4.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení	83
6.4.2.3. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	84
6.4.2.4. Osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda.....	85
6.5. Umění a kultura.....	89
6.5.1. Hudební výchova	89
6.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	89
6.5.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení	89
6.5.1.3. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	90
6.5.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	91
6.5.2. Výtvarná výchova	95
6.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	95
6.5.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení	95
6.5.2.3. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	96
6.5.2.4. Osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	98
6.6. Člověk a zdraví	102
6.6.1. Tělesná výchova.....	102
6.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	102
6.6.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení	102

6.6.1.3. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	103
6.6.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova	104
6.7. Člověk a svět práce	108
6.7.1. Pracovní činnosti.....	108
6.7.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	108
6.7.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení	108
6.7.1.3. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.....	108
6.7.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti	110
7. Učební osnovy pro druhý stupeň	113
7.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	113
7.1.1. Český jazyk a literatura.....	113
7.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	113
7.1.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	113
7.1.1.3. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.....	114
7.1.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.....	115
7.1.2. Anglický jazyk	122
7.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	122
7.1.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	123
7.1.2.3. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	123
7.1.2.4. Osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk – první cizí jazyk	124
7.1.3. Německý jazyk.....	129
7.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	129
7.1.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	129
7.1.3.3. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	129
7.1.3.4. Osnovy vyučovacího předmětu Německý jazyk.....	130
7.1.4. Francouzský jazyk.....	134
7.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	134

7.1.4.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	134
7.1.4.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	135
7.1.4.4.	Průřezová témata.....	137
7.1.4.5.	Osnovy vyučovacího předmětu Francouzský jazyk.....	138
7.1.5.	Ruský jazyk.....	147
7.1.5.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	147
7.1.5.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	147
7.1.5.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	147
7.1.5.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Ruský jazyk.....	148
7.1.6.	Španělský jazyk.....	162
7.1.6.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	162
7.1.6.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	162
7.1.6.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	163
7.1.6.4.	Průřezová témata.....	164
7.1.6.5.	Osnovy vyučovacího předmětu Španělský jazyk.....	165
7.1.7.	Konverzace v anglickém jazyce.....	173
7.1.7.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	173
7.1.7.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	173
7.1.7.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	173
7.1.7.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce.....	174
7.2.	Matematika a její aplikace	179
7.2.1.	Matematika.....	179
7.2.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	179
7.2.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	179
7.2.1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	179
7.2.1.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Matematika.....	181
7.3.	Informatika.....	188

7.3.1.	Informatika.....	188
7.3.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	188
7.3.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení.....	188
7.3.1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	189
7.3.1.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Informatika.....	191
7.4.	Člověk a společnost	198
7.4.1.	Dějepis	198
7.4.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	198
7.4.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	198
7.4.1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	198
7.4.1.4.	Průřezová témata.....	200
7.4.1.5.	Osnovy vyučovacího předmětu Dějepis	202
7.4.2.	Člověk ve společnosti	213
7.4.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	213
7.4.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení.....	213
7.4.2.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	214
7.4.2.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Člověk ve společnosti	215
7.5.	Člověk a příroda.....	221
7.5.1.	Fyzika.....	221
7.5.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	221
7.5.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	221
7.5.1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	222
7.5.1.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Fyzika.....	226
7.5.2.	Chemie	234
7.5.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	234
7.5.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	234
7.5.2.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	235

7.5.2.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Chemie	237
7.5.3.	Přírodopis	244
7.5.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	244
7.5.3.2.	Obsahové, organizační a časové vymezení.....	244
7.5.3.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	245
7.5.3.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Přírodopis	246
7.5.4.	Zeměpis.....	254
7.5.4.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	254
7.5.4.2.	Obsahové časové a organizační vymezení předmětu.....	254
7.5.4.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	256
7.5.4.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Zeměpis	257
7.6.	Umění a kultura.....	265
7.6.1.	Hudební výchova	265
7.6.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	265
7.6.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení.....	265
7.6.1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	265
7.6.1.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova	266
7.6.2.	Výtvarná výchova	269
7.6.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	269
7.6.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	269
7.6.2.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	269
7.6.2.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	271
7.7.	Člověk a zdraví	273
7.7.1.	Tělesná výchova.....	273
7.7.1.1.	Charakteristika učiva, obecné cíle	273
7.7.1.2.	Obsahové časové a organizační vymezení předmětu.....	273
7.7.1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	274

7.7.1.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	275
7.8.	Člověk a svět práce	280
7.8.1.	Člověk a svět práce	280
7.8.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	280
7.8.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení.....	280
7.8.1.3.	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	280
7.8.1.4.	Osnovy vyučovacího předmětu Člověk a svět práce	281
8.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	286
8.1.	Pravidla hodnocení žáků	286
8.1.1.	Obecná ustanovení	286
8.1.2.	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	286
8.1.2.1.	Zásady hodnocení vzdělávání	286
8.1.2.2.	Zásady hodnocení chování.....	287
8.1.2.3.	Výstupní hodnocení	288
8.1.3.	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	289
8.1.4.	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristik.....	289
8.1.4.1.	Hodnocení vzdělávání žáka	289
8.1.4.2.	Hodnocení chování	290
8.1.5.	Zásady pro použití slovního hodnocení	291
8.1.6.	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení	292
8.1.7.	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	294
8.1.8.	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	295
8.1.8.1.	Komisionální přezkoušení.....	295
8.1.8.2.	Komisionální zkouška při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole	297
8.1.8.3.	Opravné zkoušky.....	298
8.1.9.	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	299

8.1.10.	Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně.....	300
8.1.11.	Závěrečná ustanovení.....	305
8.2.	Autoevaluace školy.....	305
9.	Seznam použitých zkratek	309
9.1.	Zkratky vyučovacích předmětů.....	309
9.2.	Zkratky průřezových témat	309
9.3.	Ostatní zkratky	310

1. Identifikační údaje

1.1. Název a adresa školy

Název školy: Základní škola Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951
Sídlo: Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951; Pardubice; PSČ 530 02
Ředitel školy: Mgr. Jarmila Staňková
IČ: 48161136
Kontakty: 466 798 574, sekretariat@zszm.cz

1.2. Motto a logo školy



„Most k jazykům 2022“

1.3. Název a adresa zřizovatele

Název zřizovatele: Statutární město Pardubice
Sídlo: Pardubice, Pernštýnské náměstí 1, PSČ 530 21
Kontakty: 466 589 111

Výuka probíhá v českém jazyce.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola nábreží Závodu míru se nachází v příjemném prostředí na břehu Labe, v blízkosti autobusového i vlakového nádraží, nedaleko centra města.

Jsme úplnou městskou spádovou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Průměrný počet vzdělávaných žáků se pohybuje okolo 600.

2.2. Historie školy

Škola byla založena roku 1959. V roce 1970 byly otevřeny jazykové třídy na této škole. Žáci byli vybíráni do třetího ročníku na základě výsledků při přijímacím řízení. Již od počátku škola nabízela výuku ruštiny, angličtiny a němčiny, po roce 1989 do nabídky přibyla ještě francouzština. V roce 1992 se podařilo tehdejšímu vedení školy prosadit projekt výuky cizího jazyka již od prvního ročníku. V devadesátých letech byla škola nucena přesídlit na své současné působiště. Již dlouhou dobu velmi dobře funguje spolupráce školy s gymnáziem Dašická, Pardubice.

2.3. Vybavení školy

V budově školy jsou vedle kmenových učeben i odborné učebny, oddělení školní družiny, 2 tělocvičny a školní knihovna. Součástí školy je i školní jídelna.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Prostory pro výuku jsou dostatečné, na 1. stupni je to vždy třída s čtecím či hracím koutkem, na 2. stupni jsou to kmenové třídy a odborné pracovny (Vv, Hv, Fy a Ch, Př a M, jazyková učebna, 2 učebny PC, tabletová učebna, kuchyňka). Škola modernizuje hygienické zázemí. Škola je bezbariérová.

K pohybovým aktivitám mohou žáci využít 2 tělocvičny, multifunkční hřiště pro míčové hry, antukové a asfaltové hřiště, stoly na stolní tenis a prostornou zahradu. Po vyučování je tento prostor za přítomnosti správce přístupný veřejnosti. Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a školní akademie používá škola prostornou halu školy, spolupracuje s Magistrátem města Pardubice, Informačním centrem, Kulturním zařízením Hronovická.

Všechny tyto prostory školy, školní hřiště, odpočinkové kouty na chodbách, učebnu

PC, školní halu mohou žáci využívat nejen během výuky, ale i o velké a polední přestávce, vždy po dohodě s vyučujícím. Škola má čtenářské, studijní a informační centrum vedené profesionální knihovnicí.

V prostorách školy jsou jim k dispozici i nápojové automaty a o velké přestávce je otevřen školní bufet, kde si žáci mohou zakoupit zdravé svačiny.

Všichni vyučující mají k dispozici kabinety a malou sborovnu. Učitelé mají přístup k internetu, mohou používat tiskárnu a kopírku.

Materiální vybavení školy se neustále doplňuje a obnovuje, na tvorbě mnohých pomůcek se podílejí učitelé i žáci.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří mladí i zkušení pedagogové.

Většina pedagogů je plně kvalifikovaná. Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, školní psycholog, asistent pedagoga, několik dyslektických asistentek, správce ICT. Pedagogové mají možnost dalšího vzdělávání. Všichni absolvovali počítačová školení různých typů a úrovní. Učitelé procházejí řadou kurzů: kritické myšlení, týmová spolupráce, interaktivní tabule, první pomoc atd. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a první pomoci.

Na škole pracuje školní družina.

2.5. Charakteristika žáků

Našimi žáky jsou převážně děti se zájmem o studium cizích jazyků z Pardubic a blízkého okolí.

V posledních letech jsme získali mnoho zkušeností se vzděláváním dětí cizích státních příslušníků. Ve třídách jsou úspěšně integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s potřebou podpůrných opatření, žáci nadaní a mimořádně nadaní) .

2.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola je zapojena hned do několika dlouhodobých projektů. Od roku 1991 jsme členem projektu ASPnet UNESCO, kde participujeme na těchto tématech: výchova k

dodržování lidských práv, výchova k ochraně životního prostředí a výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví.

Klasická výuka je doplňována programovou řadou pardubického Ekocentra PALETA a sdružení TEREZA. Na tuto spolupráci navazují i netradiční ekologické aktivity: Slunce do škol (využívání sluneční energie), separovaný sběr, sběrová rána Recyklohraní, Škola plná zdraví.

Spolupracujeme také s Evropským spolkovým domem, a to jak s jeho jazykovými institucemi (British Centre, Goethe Zentrum, Aliance France), tak v akcích, které ESD pořádá pro veřejnost. Žáci i učitelé se zapojili do projektu Adopce na dálku podporujícího financování školního a potřebných věcí pro děti z rozvojových zemí. Dlouhodobě probíhá spolupráce s partnerskou školou Grundschule v německém Selbu. Škola také pořádá každoročně jazykové, kulturně vzdělávací a poznávací zájezdy do Německa, Rakouska, Velké Británie a Francie. Pěvecký sbor Skřivánek, který působí při naší škole, se podílí na mnohých projektech a reprezentuje školu i město Pardubice v zahraničí.

Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, škol v přírodě, vzdělávacích a sportovních kurzů. Žáci devátých ročníků absolvují intenzivní přípravný kurz, na kterém jsou připravováni na přijímací zkoušky na střední školy.

2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí a je třeba rodiče více zapojovat do života školy. Kromě tradičních třídních schůzek a konzultací či týdnů otevřených dveří, mají rodiče, po předchozí dohodě s vyučujícím, otevřený vstup do vyučování. Dvakrát do roka se vedení školy setkává s třídními důvěrníky, jejichž prostřednictvím informuje ostatní rodiče o veškerých činnostech školy. K 1. 1. 2006 byla na základě školského zákona zvolena šestičlenná Školská rada. O činnosti školy jsou rodiče informováni na webových stránkách školy, v regionálních novinách či rozhlasu.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, OSPODem, Pyramidou, rodiče a děti mají možnost konzultace s psychologkou, výchovným poradcem a metodikem prevence.

Osvědčila se i spolupráce s dalšími subjekty: Magistrát města Pardubice, ASŠK, Pardubická hvězdárna, Galerie u Jonáše, Východočeské muzeum, Východočeská galerie,

Východočeské divadlo, plavecký areál, ČEZ Aréna, městská policie Pardubice a MŠ.

Škola pořádá v průběhu roku řadu neformálních setkání i kulturních a sportovních akcí pro děti i jejich rodiče. Tradicí se stal pravidelně pořádaný Vánoční salon, Slavnost Slabikáře a školní Akademie.

Škola se může pochlubit širokou nabídkou odpoledních aktivit a kroužků, například:

- pěvecké sbory Skřivánek a Broučci
- šachy,
- hra na hudební nástroje,
- výtvarné hrátky,
- sportovní aktivity

S vedením školy také spolupracuje žákovský parlament, kde mohou žáci prezentovat své návrhy, náměty a připomínky.

2.8. Školní družina

Školní družina pracuje podle svého vzdělávacího programu. Vychovatelé byli seznámeni s cíli školního vzdělávacího programu. V rámci odpoledních činností a kroužků dále rozvíjí kompetence realizované ve školním vzdělávacím programu.

2.9. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště na naší škole tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik prevence, kteří úzce spolupracují s vedením školy a ostatními pedagogy.

2.9.1. Výchovný poradce

Výchovný poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace žáků nadaných).

Výchovný poradce vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické.

O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

1. Poradenské činnosti

- a) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
- Koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka.
 - Základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků.
 - Individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem).
 - Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem).
 - Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy.
 - Zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích, úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.
- b) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.
- c) Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- d) Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- e) Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.
 - Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

2.9.2. Školní psycholog

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa.

Spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko-psychologickými poradnami, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními s organizacemi péče o děti a mládež apod.

1. Diagnostika, depistáž

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
- Depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách.
- Diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků.
- Depistáž a diagnostika nadaných dětí.
- Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.
- Screening, ankety, dotazníky ve škole.

2. Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

- Péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, vedení).
- Individuální práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení).
- Prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.).
- Kariérové poradenství u žáků.
- Techniky a hygiena učení (pro žáky).
- Skupinová a komunitní práce s žáky.
- Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.

- Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
- Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí.
- Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.

3. Metodická práce a vzdělávací činnost

- Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
- Metodická pomoc třídním učitelům.
- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky (konzultace a metodické vedení).
- Účast na pracovních poradách školy.
- Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitelé).
- Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.

2.9.3. Školní metodik prevence

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

1. Metodické a koordinační činnosti

- Kontrola tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců, prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.

- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

2. Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce a jednotliví odborníci).

3. Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a

koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Naše škola má specifika, jimiž se liší od ostatních škol. Jako jedna z padesáti ZŠ a SŠ v ČR plní programy ASP UNESCO. Zaměřuje se na výuku cizích jazyků, jejichž znalost je nezbytná pro život v dnešním sjednocujícím se světě (EU). Toto zaměření považujeme za prioritní i do dalších let.

Škola je součástí života, snažíme se žáky na život připravit. Vedeme je k samostatnosti v myšlení, efektivní komunikaci, schopnosti řešit problémy, smyslu pro povinnost, spolupráci, k toleranci a respektování ostatních. Motivujeme je k celoživotnímu učení.

Vzdělávací trendy v Evropě jasně ukazují, že jazyková způsobilost je v dnešním světě již samozřejmostí, a proto i my věnujeme jazykové přípravě značnou pozornost a chápeme ji jako nedílnou součást našeho vzdělávacího procesu. Současná nabídka jazyků zahrnuje (angličtina, němčina, francouzština, ruština, španělština). Žáci se seznamují s jazykem dle volby již v prvním ročníku a postupně přibírají jazyky další. Své znalosti a jazykové dovednosti prakticky využívají při výměnných pobytech a zahraničních poznávacích zájezdech.

Nedílnou součástí dneška je i zvládnutí komunikačních a informačních technologií. Usilujeme o zavedení výuky na počítačích do všech předmětů, aby měli žáci možnost samostatně vyhledávat a zpracovávat různé informace.

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k našemu životnímu prostředí.

Škola si zachovává širokou nabídku volno-časových aktivit a zájmových kroužků s cílem harmonického rozvoje osobnosti dítěte a vědomím toho, že škola není pro žáky pouze budovou, kde se vzdělávají, ale tráví zde i svůj volný čas.

Škola je otevřená všem, žákům i rodičům a široké veřejnosti. Pokládáme za důležité rodiče velkou měrou zapojit do každodenního života školy nejrozličnějšími způsoby (pomoc při zvelebování školního prostředí, vedení kroužků, zapojování do výuky, setkávání se na neformální úrovni apod.).

Klademe důraz na rovné možnosti vzdělávání pro všechny. Snažíme se vyhovět

vzdělávacím potřebám všech našich žáků.

Specifickou péči věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou již dnes integrováni do tříd. Naši školu mohou navštěvovat i žáci s tělesným postižením, zejména jim se snažíme zajistit péči osobní asistentky.

Výrazně se chceme zaměřovat na žáky nadané a mimořádně nadané a vytvořit jim adekvátní podmínky pro rozvoj jejich schopností, dovedností a osobnosti.

Naše škola chce navázat na dlouholetou tradici a prestiž, kterou má mezi širokou veřejností i mezi dalšími školami v okolí. Silné stránky rozvíjet a napravovat nedostatky. Držet se základní myšlenky, že škola rozvíjí osobnost každého jedince.

3.2. Výchové a vzdělávací strategie

Učení je celoživotní proces, jehož základy budujeme právě na základní škole. Usilujeme o to, aby tyto základy byly pevné a trvalé. V rámci výchovně-vzdělávacího procesu se věnujeme mimo jiné rozvoji následujícím kompetencím:

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Ve výuce prezentujeme široké možnosti při řešení vhodných úkolů a tím posilujeme jejich vnímavost, motivaci, tvořivost a přínos každého pro společnou věc. Učíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro učení samé. Vedeme žáky k sebehodnocení. Individuálním přístupem u nich prohlubujeme možnost prožít úspěch.

K rozvoji kompetence k řešení problémů využíváme problémových úloh z praktického života, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme ucelený obraz světa, který děti prezentují ve svých projektech a na různých soutěžích. Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů a úměrně věku jsou vedeni k používání internetu.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků. Žáky vedeme k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a respektovat názory jiných.

Kompetence sociální a personální rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Žáky vedeme k dodržování společně dohodnutých

pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). Chceme je naučit základům kooperace a týmové spolupráci. Vedeme je ke kritickému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

Kompetence občanské připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti. Ve třídních kolektivech se stanovují společně pravidla chování. Žáky vedeme k poznávání jejich práv i povinností. Při pravidelných třídnických hodinách aktuálně hodnotíme činnost v třídních kolektivech. Důraz klademe na výchovu ekologicky myslících lidí. Žáci mají možnost poznávat kulturu jiných národů, nejen prostřednictvím evropských projektů, do kterých jsou zapojeni, ale i v třídních kolektivech, jejichž součástí jsou i žáci jiných národností.

Kompetence pracovní pomáhají žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a možnosti. Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Nabízené mimoškolní aktivity a exkurze rozšiřují žákům povědomí o možnostech na trhu práce.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.3.1. Pojetí vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 29. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Se žáky s potřebou podpůrných opatření pracujeme na základě plánů pedagogické podpory (PLPP) či individuálních studijních plánů, které jsou konzultovány s pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovným poradcem, školním psychologem, metodikem prevence sociálně-patologických jevů).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce či školního psychologa.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly

osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce či psycholog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází z přiznaných podpůrných opatření a potřeb žáka, zpracovává jej třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce či školního psychologa.

IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce či psycholog stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP a IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.

PPLP a IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP či IVP prováděn.

Třídní učitel po podpisu PLPP či IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP či PLPP výchovnému poradci.

Škola bude využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Hodnocení žáků bude probíhat s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření zabezpečíme tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči
- pomoc asistenta pedagoga
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem,
- případně s dalšími odborníky
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci

3.3.2. Pojetí vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

I se žáky nadanými a mimořádně nadanými pracujeme na základě PLPP a IVP. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem či školním psychologem.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským pracovištěm.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování péče podle IVP výchovnému poradci.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky vyžaduje ze strany vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť tito žáci mají specifické vzdělávací i emocionální potřeby. Školní intervence by se měly týkat nejen forem a metod výuky, ale i přístupu a práce učitele.

Jsme si vědomi toho, že nadaní mohou mít celou řadu problémů, které mohou ovlivnit jejich výkonnost a postoj ke škole i spolužákům. Snažíme se tato fakta respektovat a zohledňovat je v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky. V současné době máme poměrně značné zkušenosti s obohacováním výuky těchto žáků, záběr učiva je rozšiřován i prohlubován individuálně v předmětech jejich zájmu a nadání. I s akcelerací výuky máme zkušenosti, přestože je tato forma málo využívaná.

Během vyučování i mimo něj umožňujeme nadaným žákům pracovat na počítačích, individuálně pracovat s odbornou literaturou, výukovými programy, navštěvovat hodiny ve vyšších ročnících atd. Metody a formy práce volíme vždy individuálně podle daných okolností.

V rámci zájmových kroužků mají žáci mnoho možností, jak rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Škola nabízí širokou škálu zájmových aktivit: mažoretky, gymnastický oddíl, sborový zpěv, sólový zpěv, výtvarný kroužek, šifrování.... Nabídka kroužků se aktualizuje a mění dle zájmu.

4. Učební plán

4.1. Učební plán pro první stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň						
		1. – 5. třída						
		Minimální časová dotace						
		1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	32+6	33
	Cizí jazyk I.	1	2	3	4	4	12+2	9
	Cizí jazyk II.	-	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20+4	20
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2
Člověk jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	11+2	11
	Přírodověda	0	0	0	1,5	2		
	Vlastivěda	0	0	0	1,5	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Průřezová témata		PT						
Disponibilní časová dotace								14
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26		
		118						

4.2. Učební plán pro druhý stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. stupeň					
		6. - 9. ročník					
		Minimální časová dotace					
		6.	7.	8.	9.	6. - 9.	min
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15+1	15
	Cizí jazyk I.	4	4	4	4	12+4	12
	Cizí jazyk II.	3	3	3	3	6+6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4,5	4	15,5**+1	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	10
	Člověk ve společnosti	1	1	1	1	2+2*	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	6+1	20
	Chemie	0	0	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	2	6*+2	
	Zeměpis	2	2	1,5	1	6,5**	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10
	Výchova ke zdraví	*integrováno do oborů Přírodopis a Člověk ve společnosti					
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	0	1	1	2+1	3
Průřezová témata		PT					
Disponibilní časová dotace							18
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31		
		122					

Poznámky k učebnímu plánu

* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován do vzdělávacích oborů Přírodopis (1 hodina) a Člověk ve společnosti (2 hodiny).

** Ve vzdělávacích oborech Matematika a Zeměpis jsou z oboru Člověk ve

společnosti integrována témata Stát a hospodářství a Mezinárodní vztahy.

Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b). Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace 1. a 2. stupně.

Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Výstupy z tématu dopravní výchova jsou integrovány do vyučovací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň) a Člověk a svět práce (2. stupeň).

5. Průřezová témata

5.1. Realizace průřezových témat na prvním stupni

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	-	-	-	-	-
<i>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</i>	-	-	-	-	-
Poznávání	Čj; M; VV	Čj; M; VV	M; VV	M; VV	M; VV
Sebepoznání	M; Prv; VV	M; VV; HV	Čj; M; VV	M; VV; HV	M; VV
Seberegulace	Cj; M	M	M	M	M
Psychohygiena				Čj	
Kreativita	M; VV	M; VV	M; VV; Pč	M; VV; HV; Pč	Č; M; VV; ICT
<i>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</i>	-	-	-	-	-
Poznávání lidí					
Mezilidské vztahy	M; VV; Prv	M; VV	Čj; M; VV;	M; VV	M; VV
Komunikace	Čj; M; Prv	M	Čj; M	M	Čj; M; ICT
Kooperace a kompetice	M	M	M	Č; M	M
<i>MORÁLNÍ ROZVOJ</i>	-	-	-	-	-
Řešení problémů	Čj; M; VV	M; VV	M; VV	Čj; M; VV	M; VV
Hodnoty, postoje	M; VV	M; VV; Prv	M; VV	M; VV; VI	Čj; M; VV
Tematické okruhy průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	-	-	-	-	-
Občanská společnost a škola	Prv; TV	Prv; TV	Prv; TV	Čj	
Občan, společnost a stát			Prv	VI; Př	Čj; Př
Formy participace v politickém životě				VI	
Principy demokracie				VI	ICT
Tematické okruhy průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	-	-	-	-	-
Evropa a svět nás zajímá		ČJ; HV	Čj; HV	Čj	Čj; VI; Př
Objevujeme Evropu a svět				VI	Čj; VI; ICT
Jsme Evropané				VI	VI
Tematické okruhy průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	-	-	-	-	-

Kulturní difference			Čj		VI; ICT
Lidské vztahy	ZV; Pč	TV; Pč; HV	Čj; TV	HV; TV; VI	Čj; VL; HV; Pč
Etnický původ		Čj			VI; Pč
Multikulturalita	Čj			Čj	Čj; Tv
Princip sociálního smíru, solidarity					Čj; VL

Tematické okruhy průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	-	-	-	-	-
Ekosystémy				Př	Př
Základní podmínky života	HV	HV		Př	
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	Prv				Př
Vztah člověka k prostředí	TV; Pč; Prv	TV; Pč	Pč; Prv	TV; Pč; Prv	TV; Pč; Prv

Tematické okruhy průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	-	-	-	-	-
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Čj				Čj; HV; ICT
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality					Čj
Stavba mediálního sdělení					
Vnímání autora mediálního sdělení		HV			
Fungování a vliv médií ve společnosti	TV	TV	Čj; TV	TV	TV
Tvorba mediálního sdělení		Čj		Čj	

5.2. Realizace průřezových témat na druhém stupni

Tematické okruhy průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	-	-	-	-
Poznávání	M; VV; Fj; PŘ; F; ČvS	VV; Fj; PŘ; F; ČvS	ČvS; M; Fj; PŘ; Ch; F; ČSP	Fj; PŘ; Ch; F; ČSP
Sebepoznání	Nj; Fj; Aj; PČ; ČvS	Nj; Fj; Aj; PŘ; ČvS	Nj; Aj; ČvS; VV; PŘ; F; ČSP	Nj; Aj; VV; PŘ; F; ČSP
Seberegulace	Čj; Fj; ČvS	Fj; Aj; M; ČvS	Čj; Fj; ČvS; ČSP	Fj; Aj; ČSP
Psychohygiena	Čj; ČvS	ČvS	ČvS	
Kreativita	M; VV; Nj; HV; ČvS	ČvS; HV; M; VV; Nj; Aj	ČvS; VV; Nj; Čj; Hv; F	HV; M; VV; Nj; F; Aj
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	-	-	-	-
Poznávání lidí	Aj; F; TV	Tv; F; ČvS	Tv; F	TV; F
Mezilidské vztahy	Aj; Tv; HV; Nj; Čj; F	TV; HV; Nj; F; ČvS; Aj	Aj; ČvS; TV; Nj; Čj; HV; F	Aj; TV; HV; Nj; F
Komunikace	Aj; Rj; Nj; Fj; D; F; ČvS	Aj; Rj; Nj; Fj; D; F	Aj; Rj; Nj; Fj; ČSP; D; CH; F;	Aj; Rj; Nj; Fj; ČSP; D; Ch; F
Kooperace a kompetice	Fj; Nj; ČvS	Nj; Fj;	Nj; Fj; VV	Nj; Fj; VV
MORÁLNÍ ROZVOJ	-	-	-	-
Řešení problémů	Čj; Aj		Čj	
Hodnoty, postoje	Nj; HV	Nj; HV	Nj; HV	Nj; HV
Tematické okruhy průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	-	-	-	-
Občanská společnost a škola	F; ČvS	F	F	F
Občan, společnost a stát	TV; ČvS	TV; ČvS; Čj	ČvS; TV; D	ČvS; TV; Z; D
Formy participace v politickém životě			Z; D	D; ČvS
Principy demokracie	D	ČvS		Z; D; ČvS
Tematické okruhy průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	-	-	-	-
Evropa a svět nás zajímá	Nj; Fj; Rj; F; ČSP; TV; ČvS	TV; Rj; ČSP; Nj; Fj	TV; Rj; F; ČSP; Z; M; Nj; Čj; Fj	F; Rj; Čj; TV; Nj; Fj; ČSP
Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	M; NJ; Fj; ČvS VV; D; F; ČvS	Nj; Fj; Čj VV; D; F	Z; Nj; Fj F; Z; VV; D	Nj; Fj D; Z; VV; HV; F
Tematické okruhy průřezových témat MULTUKULTURNÍ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	-	-	-	-

VÝCHOVA

Kulturní difference	TV; HV; Z; Rj; ČvS; Aj	Aj; TV; Čj; HV; Z; M; Rj	Aj; TV; HV	Aj; TV; HV
Lidské vztahy	TV; Z; D	TV; Z; Čj; D	TV; D	TV; D
Etnický původ	Čj; ČvS		D	D
Multikulturalita	Fj; ČvS	Fj; Aj	Fj	Fj; Aj
Princip sociálního smíru, solidarity	ČvS			D; Z

**Tematické okruhy
průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ
VÝCHOVA**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	-	-	-	-
Ekosystémy	Z; Př	Př	Př; Ch	Z; Př; Ch
Základní podmínky života	Z; Př; F; ČSP	ČSP; Př; F	ČSP; Př; Ch; F	ČSP; Z; M; Př; Ch
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	Z; D; Př	D; Př; Aj	VV; Fj; D; Př; Ch	Aj; Z; VV; D; Př; Ch
Vztah člověka k prostředí	Př; ČSP; Aj	Rj; ČSP; Př	Aj; Rj; ČSP; Př; Ch; F	ČSP; Z; Př; Ch; F

**Tematické okruhy
průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	-	-	-	-
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Čj; D	D	Čj; D; F	Čj; D; F; ICT
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	TV	TV	TV; M	TV; Fj
Stavba mediálního sdělení	Rj	M		
Vnímání autora mediálního sdělení				Fj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Aj			HV
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV		ICT

6. Učební osnovy pro první stupeň

Vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informatika
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1. Český jazyk a literatura

6.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

6.1.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Psaní se neučí s časovou dotací celé jedné vyučovací hodiny, ale je v kompetenci vyučujícího jeho zařazení v kratších časových intervalech do výuky Čj do složky Komunikační a slohové výchovy.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k různým situacím,

analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Učí se zvládat komunikační pravidla naslouchání, zásady zdvořilého vystupování, použití mimojazykových prostředků.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Jazykové vyučování se zaměřuje především na to, aby si žák osvojil techniku čtení a psaní a prokazoval ji ve škole i mimo ni, v praxi používal elementární pravidla stylistiky a prakticky zvládal základy českého pravopisu.

V Literární výchově směřuje výuka k tomu, aby se žák přiměřeně svému věku, naučil s porozuměním číst, interpretovat texty a postupně si vytvářel základní čtenářské dovednosti a návyky. Poznává prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti a rozlišovat hodnotnou literaturu od konzumní. Na základě četby se bude utvářet žákův čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu. Návštěvami různých kulturních vystoupení se naučí chápat funkci divadla, filmu, televize a ostatních medií a získávat schopnost orientovat se v nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život. Žák dospívá k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život. Učitel vede žáka k vlastní literární tvorbě přiměřené jeho věku. Podle zájmu mohou žáci zakládat vlastní třídní časopis nebo sborník vlastních literárních děl.

V 1. - 5. ročníku je časová dotace celkem 39 hodin:

- v 1. ročníku - 8 hodin / týden
- ve 2. ročníku - 8 hodin / týden
- ve 3. ročníku - 8 hodin / týden
- ve 4. ročníku - 7 hodin / týden
- v 5. ročníku - 7 hodin / týden

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle

zvláštních ustanovení (§ 20 školského zákona, žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů).

V kompetenci učitele je časové rozvržení všech tří složek předmětu Český jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výuka probíhá převážně ve třídách. Vyučující podle vlastního uvážení zařazuje do hodin českého jazyka i vzdělávací programy pro daný ročník na PC. V kompetenci vyučujícího je i zařazování hodin literární a informační výchovy ve školní knihovně. Na závěr 1. ročníku je ve spolupráci se školní knihovnicí uspořádána Slavnost slabikáře a v ostatních ročnících probíhají podle možností literární besedy. Žáci navštěvují v rámci výuky i divadelní představení, expozice muzeí a galerií, které obsahově souvisí s předmětem.

Žáci s vývojovou poruchou učení pracují na základě doporučení PPP podle individuálních plánů a někteří jsou zařazeni do péče dyslektických asistentek. Žákům nadaným jsou zadávána rozšiřující cvičení a účastní se četných soutěží.

Učivo je probíráno v jednotlivých tematických celcích, přičemž nebudou stanoveny ostré hranice, ale v každé hodině si žáci uvědomí propojenost jazyka, stylistických prvků i literatury. V průběhu celého školního roku bude do výuky tematických okruhů zařazováno pravidelně průběžné opakování získaných vědomostí, aby postupně docházelo k jejich upevňování. Žáci se učí používat jazykových příruček: Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovného jazyka českého apod. Konkrétní postup ve vyučování /pořadí témat, výběr textů/ si stanovuje učitel. Stanovuje s přihlédnutím k zájmu žáků i tituly souviselé četby /1 – 2 knihy za ročník/. Rozhoduje o výběru metod výuky a zařazení doplňujícího učiva.

6.1.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“, „Mediální výchova“, „Výchova demokratického občana“, „Environmentální výchova“.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k poznání smyslu a cíle učení
- prostřednictvím motivace a výběrem vhodných metod a forem práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k učení
- vede žáka k sebehodnocení, k schopnosti posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, pod vedením učitele si žák naplánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- motivuje žáka k vyhledávání a třídění informací, které získává na základě rozhovoru s dospělými, četbou, z médií

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává samostatnou i týmovou práci, vede žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů, aby žák osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sleduje žákův pokrok při zdolávání problémů
- učí žáka pracovat s chybou, hledat různé cesty k řešení, přijmout řešení jiného žáka, pokud se prokáže jako lepší
- navozuje problémové situace, snaží se o analyzování dané situace, vede žáka k různým řešením a rozvíjení jeho schopnosti vybrat optimální

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k naslouchání promluvám druhých lidí, ke snaze porozumět jim a schopnosti dokázat vhodně na ně reagovat
- zapojuje žáka do diskuse, dává mu prostor k obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka ke spolupráci ve skupině, umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel při týmové práci a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- společně se žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu
- umožňuje žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- pomáhá žákovi ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlatku a hrubého zacházení, aby si uvědomil povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- umožňuje žákovi pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- navozuje modelové situace chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vychovává žáka k úctě k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví
- podněcuje u žáka zájem o vytváření příjemného životního prostředí

Tyto kompetence jsou vytvářeny v průběhu všech ročníků a ve všech třech složkách předmětu Český jazyk.

Celý žakovský kolektiv tvoří jeden velký tým, který má společný cíl určený školním vzdělávacím programem.

6.1.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura – 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • píše správné tvary písmen a číslic • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Komunikační a slohová výchova <i>Období praktické přípravy žáků na čtení a psaní</i> • jazyková, sluchová a zraková příprava, prostorová orientace, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis obrázku • hry s rytmem, rýmem a intonací • poslechové rozlišování krátkých a dlouhých slabik <i>Období slabičně analytického způsobu čtení</i> • osvojování písmen, slabik, slov • hlasová a artikulační cvičení, jazykolamy • mluvený projev a naslouchání • ústní sdělování prožitých událostí ze života rodiny, školy, zájmové činnosti, ochrany člověka za mimořádných událostí apod. • nácvik dramatizace – přidělení rolí v týmu	OSV: • seberegulace • poznávání lidí • komunikace • řešení problémů MKV: • multikulturalita MV: • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	• motivační pohádky, říkadla, vyprávění • učitel společně se žáky vytvářejí dohodu o dodržování pravidel správného chování • ústní pokyny učitele k žákům i jednotlivci -písemné pokyny v učebnici Písemný projev • činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů • základní hygienické návyky sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku • psaní jednotlivých prvků písmen a číslic /čáry, oblouky, zátrhy, opis a přepis písmen, diktát písmen/ • orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury • psaní krátkých slov a jednoduchých vět • opis psaného textu, přepis tištěného textu, diktát slabik a slov • autodiktát slov • vytváření návyků čitelnosti, úhlednosti a celkové úpravy písemného projevu • sdělování krátkých zpráv a krátké mluvené projevy Jazyková výchova • Zvuková stránka jazyka • sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • čtení písmen, slabik a slov – s otevřenou slabikou, zavřenou slabikou, shlukem souhlásek, s dvojhláskami, čtení měkkých a tvrdých slabik a slov se skupinami – dě –tě ně-bě – pě – vě – mě a slov se slabikotvorným r – a l... • rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní • psaní velkých počátečních	
--	--	--

	písmen vlastních jmen a prvního slova věty • čtení - praktické čtení (technika čtení psaného i tištěného textu, čtení pozorné, plynulé) • výslovnost délky samohlásek Literární výchova • poslech literárních textů • motivační návštěva školní knihovny- dětská říkadla, pohádky – poslech • zážitkové čtení a naslouchání • prostřednictvím hodin čtení seznámení s dětskou literaturou pro nejmenší čtenáře, která je obsahem školní knihovny a je vypracován samostatný metodický projekt • základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, dramatizace pohádek, příběhů a životních situací • práce s literárním textem – nadpis, řádek • hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, dět. literatury a časopisů • formulace vlastního názoru o přečteném textu • poznávání postav pohádky- hodnocení jejich vlastností, vyjádření vlastních pocitů z četby nebo poslechu • vyprávění a dramatizace pohádky • recitace básně se správnou intonací, rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví • význam divadla, filmu, sdělovacích prostředků při získávání informací	
--	---	--

Český jazyk a literatura – 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i	Komunikační a slohová výchova • čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení	OSV: • poznávání lidí

mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých aměkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a vlastních pojmenování • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozorné) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • Mluvený projev • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba • popis jednoduchého předmětu a jeho vlastností • vyprávění o prožité události – vypravování podle obrázkové osnovy, pořádek vět • dialog na základě obrazového materiálu • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Písemný projev • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin • nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie • psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, na dodržování poměru výšky písmen malých a velkých a jejich správných tvarů • rozestupy písmen ve slovech • spojování písmen vratným tahem • umísťování diakritických znamének • psaní adres, dopisu • úprava písemností Jazyková výchova • abeceda	VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá MKV: • etnický původ MV: • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • tvorba mediálního sdělení pro třídní /školní časopis
---	--	--

	• slovo – slabika • význam slabiky pro dělení jednoduchých slov • hláska – písmeno • rozdělení hlásek • tvarosloví • tvary slov • seznámení s názvy slovních druhů • poznávání podstatných jmen, sloves, předložek v textu • věta – jednotka jazykového projevu • spojení dvou nebo více vět pomocí spojek • pořádek slov ve větě a vět v texty • věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • seznámení se se středníkem a uvozovkami • slovní zásoba a tvoření slov • slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová • slovní význam/slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné, souznačné • pravopis • psaní ú – ů • výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, písmeno ě • tvrdé a měkké souhlásky • dvojhlásky au, ou • slabikotvorné r, l • souhlásky znělé a neznělé (na konci slov a uvnitř slova) • vlastní jména Literární výchova • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného texty • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy • literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkánka, báseň, pohádka,	
--	---	--

	bajka, povídka • spisovatel, básník, kniha, čtenář • divadelní představení, herec, režisér • verš, rým, přirovnání • zdokonalování techniky čtení – plynulé čtení, hlasité a tiché čtení s porozuměním • správné užívání slovního přízvuku • uplatnění přirozené intonace • poslech četby poezie a prózy • spojování obsahu četby s ilustrací • vyprávění příběhů o dětech • přednes básní (verš, rým, přízvuk), dramatizace • povídání nad knihou • čtenářský deník • orientace v pohádkách (vypravěč, příběh, děj) • výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor) • divadlo (jeviště, herec, divák, loutky)	
--	---	--

Český jazyk a literatura – 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • kontroluje vlastní písemný projev • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • odůvodňuje a píše správně: i, y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních	Komunikační a slohová výchova • čtení pozorné, plynulé • věta a souvětí • stylizace a kompozice • jazykové prostředky, členění jazykového projevu • sestavování nadpisu • souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi • reprodukce textu • vypravování • popis • osnova textu • společenský jazyk a jeho formy /požádání o informaci, podání stručné informace, uvítání návštěvy a rozloučení se, sdělování přání, pozdravů/ pohlednice, dopis, psaní adresy • naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)	OSV: • sebepoznání • mezilidské vztahy • komunikace VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá MKV: • kulturní difference • lidské vztahy MV: • fungování a vliv médií ve společnosti

pojmenování • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci, vypravování, dialog • písemný projev - základní hygienické návyky technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • Žánry písemného projevu: omluvenka, pozvánka, dopis, popis • jednoduché tiskopisy • vypravování • upevňování správných tvarů písmen • odstraňování individuálních nedostatků • automatizace psacího pohybu • osobitý rukopis • kontrola vlastního projevu • celková úprava písemného projevu v sešitě – zápisky, pracovní poznámky, • vyplňování formulářů – podací lístek, poukázka, telegram Jazyková výchova • skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy • význam slov • nauka o slově (slova významem podobná, příbuzná a protikladná) • hláskosloví, slovní přízvuk • tvarosloví - slovní druhy, tvary slov • druhy slov kromě zájmen a příslovců • vyjmenovaná slova • vlastní jména • rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního • slovesa /bez určování osob, čísla a času/ infinitiv Literární výchova • plynulé čtení souvětí a vět,	
---	---	--

	členění textu a větného přízvuku • rychlé čtení • tiché a hlasité čtení, předčítání • vyprávění pohádky nebo povídky • přednes básně • dramatizace pohádky, povídky nebo básně • pověsti místní, regionální • povídáme si nad literárním textem (oblíbená kniha, podstata příběhu a jeho smysl, charakteristiky postav, atmosféra příběhu, postoj ke knize, myšlenky, které se mi líbí, knihy do knihovničky) • základní literární pojmy- poezie, próza, divadlo, literatura umělecká a věcná • skutečnost a její umělecké vyjádření • autor a jeho fantazie, výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, tvorba vlastních literárních děl	
--	---	--

Český jazyk a literatura – 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • sestaví osnovu vyprávění a	Komunikační a slohová výchova • čtení jako zdroj informací • věcné čtení • používání techniky čtení k získávání informací z učebnic, encyklopedií, slovníků, orientace v textu na PC • opis a přepis učebního textu – čitelnost, přiměřená rychlost • tvoření zápisu učebního textu studijním čtením /účelnost, stručnost/ • naslouchání- praktické naslouchání • mluvený projev	OSV: • psychohygiena • kooperace a kompetice • řešení problémů VDO: • občanská společnost a škola VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá MKV: • multikulturalita MV: • tvorba mediálního sdělení

na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• základní komunikační pravidla v mluveném projevu • rozhovory, omluva Písemný projev • stylizace a kompozice • osnova, nadpis, členění projevu - používání plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek • psaní dopisu a telegramu • telefonické a písemné vzkazy (zpráva a oznámení) • vyplňování dotazníku • popis pracovního postupu • popis domu, pokoje, osoby Jazyková výchova • tvarosloví • nauka o slově, stavba slova, kořen, předpona, přípona u jednoduchých slov • určování všech slovních druhů • skladba • rozlišování věty jednoduché a souvětí, určování vyjádřeného podmětu a přísudku • shoda přísudku s podmětem bez zařazování do kontrolních cvičení • vyjmenovaná slova a slova příbuzná /pravopisná cvičení- upevnění učiva/ • podstatná jména rodu středního, ženského a mužského – skloňování, vzory • slovesa • tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary zvrtná slovesa • časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém Literární výchova • čtení praktické – práce s textem • znalost orientačních prvků v textu • uvědomělé a dostatečně rychlé čtení	
---	--	--

	• reprodukce obsahu textu /knihy/ - čtenářský deník • hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu • povídáme si o knihách, divadle, filmu, rozhlasových a televizních pořadech • které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč • kterou knihu, či divadelní představení můžeme doporučit jiným	
--	--	--

Český jazyk a literatura – 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy	Komunikační a slohová výchova • čtení • věcné čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova • kultivovaný mluvený projev při reprodukci textu i při běžném vyjadřování • samostatné sestavování osnovy pro vypravování, popis • vyhledávání podstatných informací prostřednictvím internetu, v časopisech, naučné literatuře a denním tisku Písemný projev • vyplňování tiskopisů • tvoření zápisů učiva v naukových předmětech, formální úprava textu • naslouchání • zaznamenat slyšené, reagovat otázkami • popis nebo vyprávění televizního vysílání • hodnocení televizní reklamy a tvorba vlastní rozhlasové reklamy • přímá řeč • napsání krátké emailové zprávy Jazyková výchova • tvarosloví • stavba slova /kořen, část	OSV: • kreativita • komunikace • hodnoty, postoje VDO: • občan, společnost a stát VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět MKV: • multikulturalita • princip sociálního smíru, solidarity MV: • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • stavba mediálního sdělení

uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy	předponová a příponová, koncovka/ - slova příbuzná, - tvoření slov odvozováním - změny slov při odvozování - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky, - předpony s, z, vz, -předložky s, z - skupiny bě/ bje, pě, vě/vje, mě/mně - dělení slov na konci řádku - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) - podstatná jména - přídavná jména - slovesa - zájmena - číslovky - skladba - základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem) - Literární výchova - zážitkové čtení a naslouchání - poezie - přirovnání, zosobnění, přenášení významu - recitace básně - próza - (čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy díla, řeč autora a řeč postav) - tvořivé činnosti s literárním textem - rozbory literárního textu - hodiny čtení a informační výchovy ve školní knihovně - výukové programy na PC - čtenářský deník	
---	---	--

6.1.2. Anglický jazyk

6.1.2.1. Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je jedním z cizích jazyků, které si mohou žáci naší školy osvojit. Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

6.1.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci: 1. ročník 1 hodina týdně, 2. ročník 2 hodiny týdně, 3. ročník 3 hodiny týdně, 4. - 9. ročník 4 hodiny týdně. Pokud je počet žáků ve třídě 24 a více, probíhá výuka v dělených skupinách. Připravujeme žáky na běžné reálné situace a tomu odpovídá struktura výuky.

Cílem je osvojení všech jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatické jevy, pravopis), aby žáci byli schopni tyto vědomosti využít ve všech řečových dovednostech – poslech, mluvený projev, čtení, písemný projev.

Součástí výuky je rovněž seznamování žáků s reáliemi anglicky mluvících zemí – nejen proto, aby žáci poznali historicko–geografická fakta, významné osobnosti a kulturu těchto zemí, ale především vedeme žáky k toleranci a pochopení kulturních a náboženských odlišností.

Výuka probíhá v běžných třídách, v odborné jazykové učebně a v počítačových učebnách, kde žáci pracují s výukovými programy různých úrovní (1. a 2. stupeň). Při práci s těmito výukovými programy si žáci procvičují jazyk ve všech jeho formách.

Základním modelem výuky je britská angličtina, ovšem žáci získávají také přehled o výrazech americké angličtiny.

6.1.2.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel žáky konfrontuje s různými formami výuky (frontální výuka, individuální práce, skupinová práce, tvoření projektů, induktivní a deduktivní forma osvojování gramatiky) a především je motivuje k učení se faktickému používání cizího jazyka.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k tomu, aby nejenom pasivně přijímali poznatky předávané učiteli, ale aby je dokázali ověřit, rozpoznat pravdivost na základě vlastní zkušenosti a práce s dostupnými prameny. Především při zadávání projektů a samostatných prací žákům předkládá situace a problémy, k jejichž řešení přistupují individuálně nebo formou kooperativní práce s využitím dostupných pramenů.

Kompetence komunikativní

Učitel navozuje žákům dostatečné množství autentických situací a poskytuje jim prostor pro komunikaci v nestresové a poklidné atmosféře. K tomu slouží vizuální, video a audio materiály.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke zdravému uvědomění si sama sebe a rozvíjení pozitivního vztahu k práci a k ostatním lidem.

6.1.2.4. Osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk– 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- barvy - čísla 1 - 10 - pozdravy - škola - hračky - sloveso 'have got' - sloveso 'can' - farma - rodina - ukazovací zájmeno 'this' - jídlo - sloveso 'like / don't like'	- Ekologie, spotřeba papíru a recyklace. - Žák se učí o kulturách jiných zemí. - Význam péče o domácí mazlíčky a s tím spojené povinnosti a zodpovědnost.

Anglický jazyk– 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k	- čísla 11 – 20 - počasí - slovesa s 'can / can't' - dopravní prostředky - přídavná jména - dům, místnosti, základní vybavení - předložky místa (in, on) - na zahradě - části těla (člověk, zvíře) - sloveso 'have got'	- Bezpečnost silničního provozu. - Žák se učí o kulturách jiných zemí. - Důležitost ochrany přírodních oblastí i v blízkosti místa, kde žijeme.

dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
--	--	--

Anglický jazyk– 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• jednoduché příkazy • osobní a přivlastňovací zájmena • slovesa „být“ • množné číslo (-s, -es) • ukazovací zájmena • neurčitý člen a / an • vlastnictví věcí • hračky • dům, pokoje, nábytek • abeceda • škola • noví přátelé • číslice 1 – 20 • rodina, domov, bydliště • barvy	MKV: • multikulturalita OSV: • komunikace VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá

Anglický jazyk– 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu	• Číslo 20 - 100 • množné číslo nepravidelných podstatných jmen	MKV: • multikulturalita

a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ Žák: - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- sloveso „Can“ - přítomný čas průběhový - počasí - roční období - oblečení - jídlo - pití - sloveso „like“ - some/ any - přítomný čas prostý - předložky (on – at – in) - určování času – celá hodina, půl	OSV: - komunikace VMEGS: - Evropa a svět nás zajímá
---	--	---

Anglický jazyk– 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		

Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ Žák: • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ Žák: • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře	• určování času (hodiny) • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • použití přítomného času prostého a přítomného času průběhového • přítomný čas prostý v otázce • to be v minulém čase • minulý čas pravidelných a některých nepravidelných sloves • minulý čas prostý v otázce • some a any • přídavná jména označující velikost • množné číslo • otázky s použitím where, when, what, how, do • řadové číslovky • osobní zájmena v předmětném tvaru • pozdravy • škola • rodina • volný čas a záliby • zvířata, příroda • jídlo, ovoce, zelenina • dopravní prostředky	MKV: • multikulturalita OSV: • komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá
---	--	---

6.2. Matematika a její aplikace

6.2.1. Matematika

6.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je věda přesná a dle tohoto hesla se řídí také výuka v celém popisovaném období. Dítě nejdříve pomocí běžných životních zkušeností poznává a ohmatává později definované pojmy. Například při obyčejné hře na prodavače plní několik matematických operací najednou, aniž je zpočátku umí pojmenovat. Během prvních dvou ročníků si uvědomí, že běžné životní každodenní situace jsou vlastně matematickými slovními úlohami, kde s přibývajícím věkem přidáváme číselné řady a nakonec i používáme místo pro nás obligátního otazníku tzv. proměnnou. Na učiteli je, jak dítě zaujme: jestli formou hry a názoru, což někteří tvrdí, že dlouho nevydrží, avšak opak je pravdou. Měli bychom se držet naší národní tradice a nezapomínat na Komenského. Připomeňme si další heslo, že „Opakování je matkou moudrosti“ a převedme si na matematiku. Jak důležité jsou rozklady, ke kterým se v každém ročníku vracíme. Jak důležité je každodenní opakování a procvičování například formou rozcviček, i když někteří mohou tvrdit, že je to dril. Matematika, pokud má být matematikou, drilem je. Na nás je - jak okořeníme možná pro někoho na první pohled nudnou, avšak krásnou vědu.

6.2.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

V 1. – 5. ročníku je časová dotace celkem 24 hodin:

- 1. ročník - 4 hodiny / týden
- 2. – 5. ročník - 5 hodin / týden

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Číslo a početní operace

V tomto tematickém okruhu je kladen důraz na zvládnutí pamětného počítání (zejména násobilky) a provádění písemných početních operací v oboru přirozených čísel.

Desetinná čísla a zlomky přicházejí podle RVP ZV až na 2. stupni. Považujeme však

za účelné intuitivně zařadit často užívané pojmy a symboly (např. $\frac{1}{2} = 0,50 = 50 \%$, podobně pro $\frac{1}{4}$ a $\frac{1}{3}$), které žáci znají ze svého okolí.

Závislosti, vztahy a práce s daty

V rámci tohoto tematického okruhu se žáci seznamují se závislostmi a jejich zápisy z běžného života, s nimiž přicházejí do styku, učí se sbírat a uspořádávat dostupná data, rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Zařazení práce s daty již od 1. stupně považujeme za potřebnou propedeutiku pro pochopení základních statistických pojmů, které žáci znají ze sdělovacích prostředků a které je všude obklopují.

Geometrie v rovině a v prostoru

Zde je upřednostněna geometrie polohy a tvaru, poznávání, určování, modelování a znázorňování jednoduchých geometrických útvarů, žáci se učí řešit úlohy na orientaci v rovině a v prostoru, rozpoznávají souměrné útvary, rýsují nebo kreslí geometrické vzory s využitím čtvercových sítí. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Všechny geometrické pojmy na 1. stupni jsou zaváděny a využívány na intuitivní úrovni, v geometrických představách se vychází důsledně ze zkušeností žáků.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Záměrem těchto úloh je ukázat žákům zajímavost a využitelnost matematiky, aktivizovat jejich logické myšlení, posílit zábavné formy řešení problémů.

Řešení těchto úloh nemusí bezprostředně souviset s úrovní osvojení matematického aparátu, což poskytuje příležitost k uplatnění a podchycení i prospěchově slabších žáků. Důležitým příspěvkem k naplňování klíčových kompetencí je práce s textem, přesné pochopení textu slovní úlohy, které je nutnou podmínkou správného řešení úlohy. Tyto úlohy

by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Tento tematický okruh nemusí tvořit samostatný celek, jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být využívány systematicky v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Matematika směřují k utváření klíčových kompetencí, ve kterých je vepsána i charakteristika předmětu.

6.2.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky,
- seznamuje žáky s různými typy materiálů v oblasti matematiky o probíraných tématech (internet, učebnice, návody, tabulky, grafy, technické pomůcky – př. kalkulátor...)
- vede žáky k využívání v praxi a spojení s praxí.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výsledků
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Učitel:

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést žáky k chápání základních mezipředmětových vztahů souvisejících environmentálních problémů,
- ukázat žákům význam jednotlivých složek matematiky v prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Učitel:

- seznamuje žáky s postupy, které vedou ke zdárnému řešení,
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup a hledat všechna možná řešení,

- vede k využití poznatků v praktickém životě.

6.2.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Matematika

Matematika – 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává a přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• manipulace s předměty • počítání prvků v daném souboru do 20ti • vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 20-ti • čtení čísel • zápis číslíc • vztah větší, menší, rovno • přiřazování prvků k číslům a obráceně • řešení a vytváření sl. úloh na porovnávání čísel • znaménka $>$, $<$, $=$ • určování desítek a jednotek • orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, první, poslední • kvantifikovat pojmy všechn, některý, žádný • rozklady čísel • znaménka $+$, $-$, $=$ • sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 • rozšiřující učivo - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací • řešení a vytváření sl. úloh na sčítání a odčítání • řešení a vytváření sl. úloh vedoucích ke vztahům o n-více(méně) • seznámení s jednotkami délky, hmotnosti a objemu • vyhledávání určitých tvarů v okolí • třídění předmětů podle tvaru • rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh • prostorové geometrické útvary: krychle, kvádr, válec • orientace v prostoru,	OSV: • poznávání • kreativita • řešení problémů • mezilidské vztahy • hodnoty postoje • komunikace • kooperace a kompetice • seberegulace • sebepoznání

	• určování směrů, pravolevá orientace • modelování geometrických útvarů podle zadání	
--	---	--

Matematika – 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítání a odčítání v oboru 0 -100 • násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5) • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• čtení a zápis čísel • vztah větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ • řešení slovních úloh na porovnávání čísel v oboru do 100 • orientace na číselné ose • určování stovek, desítek a jednotek • sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10, plná automatizace, rozklady • sčítání a odčítání v oboru 0-100 • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací • počítání se závorkami, pořadí početních operací • násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5) • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, vztahy n-krát více, n-krát méně • řešení slovních úloh vedoucích ke dvěma početním výkonům • určování času, převádění jednotek času, zná časové údaje • seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy • pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, doplňování tabulek • pozná tělesa - krychle, kvádr • modelování geometrických útvarů podle zadání • bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm	OSV: • poznávání • kreativita • řešení problémů • mezilidské vztahy • hodnoty postoje • komunikace • kooperace a kompetice • seberegulace • sebepoznání

Matematika – 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • násobí a dělí 5 • seznamuje se s násobky 6-10 • plně automatizuje 1-5 a s násobky 6-10 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • sčítá a odčítá v oboru 0-1000 • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• čtení a zápis čísel do 1000 • vztah větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ • orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi • určování stovek, desítek a jednotek • násobení a dělení v oboru malé násobilky, plná automatizace • rozšiřující učivo - dělení se zbytkem v jednoduchých případech • sčítání a odčítání v oboru 0-1000 • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací • určování času, převádění jednotek času • seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy • pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose • tělesa - krychle, kvádr • bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm • modelování geometrických útvarů podle zadání • rozšiřující učivo - rýsování přímk, úseček, polopřímek	OSV: • poznávání • kreativita • řešení problémů • mezilidské vztahy • hodnoty postoje • komunikace • kooperace a kompetice • seberegulace • sebepoznání

Matematika – 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých	• principy asociativnosti a komutativnosti • čtení a zápis čísel do 1 000 000 • početní operace v oboru čísel do 1 000 000 • velká násobilka • písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem • dělení jednociferným číslem	OSV: • poznávání • kreativita • řešení problémů • mezilidské vztahy • hodnoty postoje • komunikace • kooperace a kompetice • seberegulace • sebepoznání

aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - vyhledává, sbírá a třídí data - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - zaokrouhlování - kontroly výpočtů - slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi - práce s daty - jednoduché diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy s netradičními postupy - rozšiřující učivo - seznámení se zlomky - práce s geometrickými útvary - rýsování úseček, různých poloh přímk - rozšiřující učivo - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce - osová souměrnost	
--	--	--

Matematika – 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - vyhledává, sbírá a třídí data - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché praktické	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla a zlomky - sčítání a odčítání čísel do milionu - písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem - dělení dvojciferným číslem - zaokrouhlování na 1000000, 100 000, 10 000 - kontroly výpočtů - slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - práce s daty - rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku - jednotky obsahu - slovní úlohy s netradičními	OSV: - poznávání - kreativita - řešení problémů - mezilidské vztahy - hodnoty postoje - komunikace - kooperace a kompetice - seberegulace - sebepoznání

slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku - (minus) pro zápis celého záporného • čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	postupy • principy asociativnosti a komutativnosti	
---	---	--

6.3. Informatika

6.3.1. Informatika

6.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

6.3.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

6.3.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok v dané oblasti
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího samostudia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k zadávání úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci učí žáky dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky zpracovávat získané informace a své názvy
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci,
- učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vede žáky k hodnocení svých prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu
- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů různého charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)
- dodržuje ochrany osobních údajů (ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání svá osobní data svými osobními účty ...)

- při zpracovávání informací žáky vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vede žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

6.3.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Informatika

Informatika – 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování	Digitální technologie • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku • Příkazy a program • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OSV: • kreativita • komunikace MV: • kritické čtení a vnímání autora mediálního sdělení VMEGS: • objevujeme Evropu a svět MKV: • kulturní difference VDO : • principy demokracie

počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
---	--	--

Informatika – 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy INFORMAČNÍ SYSTÉMY Žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Žák: - v blokově orientovaném	Informační systémy - Data, druhy dat - Doplňování tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu Algoritmizace a programování - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur Informační systémy - Systém, struktura, prvky, vztahy Algoritmizace a programování - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt Data, informace a modelování - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	OSV: - kreativita - komunikace MV: - kritické čtení a vnímání autora mediálního sdělení VMEGS: - objevujeme Evropu a svět MKV: - kulturní difference VDO : - principy demokracie

programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných • geometrických tvarů či navazujících úseček		
---	--	--

6.4. Člověk a jeho svět

6.4.1. Prvouka, Přírodověda

6.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento obor zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje a jevy, jejich vzájemné vztahy, souvislosti a bezpečí. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

6.4.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah předmětu Prvouka a Přírodověda umožňuje žákům pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Utváří se prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe a své okolí, vnímají mezilidské vztahy, všímají si podstatných stránek a krás lidských výtvorů, přírodních jevů a jejich ochrany. Učí se porozumět světu kolem sebe, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků:

Místo, kde žijeme

Důraz je kladen na praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás

Celek se zaměřuje na upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického

státu.

Lidé a čas

Učíme žáky orientovat se v dějích a časech

Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Časová dotace na 1. stupni je 9,5 hodiny.

Prvouka:

- 1. ročník – 2 hod. / týden
- 2. ročník – 2 hod. / týden
- 3. ročník. – 2 hod. / týden

Přírodověda:

- 4. ročník - 1,5 hod. / týden
- 5. ročník - 2 hod. / týden

6.4.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k objevování a poznávání okolního světa
- vede žáky k upevňování chování k sobě samému a k druhým
- vede žáky k orientaci ve světě informací
- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům, samostatně objevovat a řešit problémové situace
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívat různých informačních zdrojů
- vede žáky k účelovému rozhodování

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům rozšiřovat slovní zásobu v daných tématech, vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci
- učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve svých projevech, názorech a výtvorech, přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáky:

- efektivně spolupracovat na řešení problémů
- respektovat názory druhých
- přispívat k diskusi
- věcně argumentovat

Kompetence občanské

Učitel:

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky k hledání možností aktivní ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel chování v přírodě, ve společnosti...

Kompetence pracovní

- učitel navozuje situace, ve kterých si žáci utvářejí pracovní návyky samostatně i v týmu

6.4.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Prvouka a Přírodověda

Prvouka – 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • zná cestu do školy a zpět • zná název školy • zná jméno třídní učitelky a ředitele školy • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • umí si připravit pomůcky do školy • udržuje si pořádek ve svých věcech • umí si uspořádat pracovní místo • rozlišuje čas k práci a k odpočinku • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • dodržuje základní hygienické návyky • denní režim • zná základy správné životosprávy-výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim • umí pojmenovat základní části lidského těla • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	• domov • škola • chování lidí • riziková místa a situace, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí (požár, dopravní nehoda evakuace, záplava) • péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka • orientace v čase a časový řád • rodina, domov • živočichové • obec, místní krajina • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky (chodník, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování) • Prolínající téma – Cesta do školy	VDO: • občanská společnost a škola OSV: • mezilidské vztahy • sebepoznání • komunikace EV: • lidské aktivity • vztah člověka k prostředí Ochrana zdraví • péče o zdraví • hygiena • zdravý životní styl • pravidla 1.pomoci OČZMU • požár, záplava • dopravní nehoda • evakuace • návykové látky • tísňové linky • cizí osoba

• umí vyjmenovat měsíce, popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • zná některé velikonoční a vánoční tradice • zná vztahy mezi rodinnými příslušníky • zná domácí zvířata, názvy jejich mláďat • zná domov a jeho okolí • v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici • bezpečně překoná silnici • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy		
---	--	--

Prvouka – 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • zná vyučovací předměty, učební pomůcky, místnosti ve škole, osoby ve škole • se učí zaznamenávat značky kalendáře přírody, pozoruje proměny v přírodě • popisuje těla známých živočichů, srovnává podmínky života na jaře a na podzim • podzimní práce na zahradě • stavba rostlin • zná podzimní práce na poli, význam rostlin pro člověka • rozdíl mezi sázením a)setím • rozliší rostliny okrasné a užitkové, kvetoucí, nekvetoucí • zná příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině • společné činnosti a domácí práce • rozdíl mezi venkovským a městským prostředím • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	• jsem školák • podzim a příroda • živočichové ve volné přírodě • péče o živočichy v zajetí • zelenina • ovocné stromy • ovoce • zemědělské plodiny • pokojové rostliny • náš domov • zima • životní projevy živočichů v přírodě v zimě • člověk, šikana, týrání • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • označování nebezpečných látek pro člověka, pro přírodu • dopravní výchova (chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování)	VDO: • občanská společnost a škola OSV: • hodnoty postoje Ochrana zdraví • péče o zdraví • hygiena • zdravý životní styl • pravidla 1.pomoci OČZMU • požár, záplava • evakuace • dopravní nehoda • návykové látky • terorismus • tísňové linky • komunikace s cizí osobou

účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) rozeznává vybrané značky pro chodce • bezpečně překoná silnici se světelnými signály • rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů"	• Prolínající téma – Cesta do školy, Poslouchej, dívej se a přemýšlej	
---	---	--

Prvouka – 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • se orientuje v místě svého bydliště, v okolí školy, zná základní údaje z historie a současnosti obce • orientuje se v plánu obce • orientuje se v krajině, určí hlavní a vedlejší světové strany • dokáže popsat krajinu v terénu, chrání životní prostředí, umí se chovat v přírodě, seznámí se s principem buzoly a kompasu • zná symboly naší vlasti • zná sousední státy • určuje čas pomocí hodin, dodržuje denní režim, zná měřidla času, prakticky využívá základní časové jednotky • rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a v	• místo, kde žijeme • země, v níž žijeme • armáda ČR • lidé a čas • věci a činnosti kolem nás • neživá příroda • živá příroda • rozmanitost života v přírodě • člověk a jeho zdraví • Dopravní výchova (na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cestování dopravními prostředky) • Prolínající téma – Cesta do školy, Poslouchej, dívej se a přemýšlej	EV: • vztah člověka k prostředí VDO: • občanská společnost a škola • občan, společnost a stát Ochrana zdraví • péče o zdraví • hygiena • zdravý životní styl • pravidla 1.pomoci OČZMU • požár, záplava • evakuace • dopravní nehoda • návykové látky • terorismus

budoucnosti • pojmenuje některé významné rodáky • pojmenuje lidské výtvoř kolem nás • umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, náčrtu • dbá na čistotu a pořádek při práci • pojmenuje pracovní pomůcky a nástroje • zvládá jednoduché pracovní operace • umí třídit látky na přírodní, suroviny, lidské výtvoř • umí popsat vlastnosti vody • umí rozlišit známé látky podle jejich vlastností • orientuje se v proměnách vody v přírodě • vysvětlí znaky života, životní potřeby, projevy • určí a pozná běžné známé hospodářské rostliny • vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami, • pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pozná některé jedovaté houby • rozlišuje rozmanitost života v ročních obdobích • vysvětlí rovnováhu v přírodě, přírodní společenství • popíše společné a odlišné znaky člověka a živočichů • pojmenuje části lidského těla, funkci základních částí • vysvětlí funkci rodiny • pojmenuje některá zdravotní rizika • reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP • používá reflexní doplňky a zná jejich dopad • v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně • rozeznává vybrané značky • bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy • ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je		• tísňové linky • komunikace s cizí osobou
---	--	---

v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách		
--	--	--

Přírodověda – 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda - objasní vzájemnou propojenost - objasní princip rovnováhy přírody - určí přírodní společenstva, podzimní přípravu rostlin, hub a živočichů na zimu - objasní charakteristiku zimního období, nepříznivé životní podmínky, jak se přizpůsobí rostliny a živočichové změnám prostředí - pojmenuje a rozliší horniny, nerosty, energetické suroviny, uvede příklady - co všechno můžeme měřit, zná měřicí přístroje - charakterizuje změny přírody a přizpůsobení rostlin a živočichů - vysvětlí význam a funkci každé části rostliny - zná příklady využití částí kvetoucích rostlin pro člověka, rozlišuje základní ekosystémy - les, potok, rybník, louka, pole zahrada - vysvětlí změnu života živočichů, přizpůsobení jarnímu prostředí - zná živočichy, kteří rodí živá mláďata a živočichy z vajíček - vysvětlí, proč lidé chovají zvířata, péče o ně, zná některá plemena psů - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou	- společenstva živých organismů – podzim - život v zimní přírodě - horniny a nerosty - měření - rostliny a živočichové na jaře - domácí zvířata a jejich chov - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - Dopravní výchova (výbava jízdního kola cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení) - Prolínající se téma – cesta do školy	VDO: - občanská společnost a stát EV: - základní podmínky života - ekosystémy - vztah člověka k prostředí Ochrana zdraví - péče o zdraví - hygiena - zdravý životní styl - pravidla 1.pomoci OČZMU - živelné pohromy - evakuace - dopravní nehoda - návykové látky (prevence, užívání, následky) - tísňové linky - terorismus - komunikace s cizí osobou

pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě • zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole • (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty • vybere bezpečné místo pro pohyb na kole • jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola • rozeznává vybrané značky • naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty • v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci		
--	--	--

Přírodověda – 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zná rozdělení Země na podnebná pásma, život v různých podnebných pásech, zná rozdělení živých organismů • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení	• člověk a neživá příroda • člověk a Vesmír • člověk a živá příroda • Dopravní výchova (na chodníku, výbava jízdního kola cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná jízda, chodec a cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, volný čas a sportovní aktivity, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, prázdniny, nebezpečí) • Prolínající se téma – cesta do školy • člověk je součástí přírody-	VDO: • občanská společnost a stát EV: • základní podmínky života • ekosystémy • vztah člověka k prostředí Ochrana zdraví • péče o zdraví • hygiena • zdravý životní styl • pravidla 1. pomoci

organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • vysvětlí potřebu energie pro život, uvede příklady různých výrob a jejich význam, orientuje se v pojmech průmysl, hospodářství, zemědělství • vysvětlí, co je životní prostředí, co mu nejvíce škodí, jak ho chránit a zlepšovat • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • založí jednoduchý pokus naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • pravidla 1.pomoci • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality • sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • člověk a lidské výtvořiny • člověk a životní prostředí • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	OČZMU • živelné pohromy • evakuace • dopravní nehoda • návykové látky (prevence, užívání, následky) • tísňové linky • terorismus • komunikace s cizí osobou
--	--	---

odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty • rozeznává další dopravní značky • poznává vztahy účastníků silničního provozu • odhadne dopravní situaci, • její nebezpečí a vyvodí • správné řešení; snaží se • zachovat adekvátně situaci • zná ohleduplné chování a osvojuje si ho • snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
---	--	--

6.4.2. Vlastivěda

6.4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento obor rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Učí je vnímat lidi a vztahy mezi nimi na základě poznání sebe a svých potřeb, porozumí světu kolem sebe, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

6.4.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah vyučovacího předmětu vlastivěda je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku.

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Časová dotace na prvním stupni je 3,5 hodiny:

- 4. ročník – 1.5 hod. / týden
- 5. ročník – 2 hod / týden

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických celků, ve vlastivědě se realizují tři celky:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity,
- úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve
- společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, chodí na vycházky, jezdí na exkurze.

6.4.2.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům jednoduché plány obce, místa bydliště, školy a vede je k orientování se v nich
- učí žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vnímání problémové situace ve škole i mimo ni
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici či menší skupině
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Kompetence občanské

Učitel:

- představí žákům významné rodáky, a události v oblastech ČR
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- na příkladech z historie vede žáky k respektování názorů druhých lidí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci, vede žáky k prevenci proti těmto rizikům

6.4.2.4. Osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda – 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR,	Místo, kde žijeme • regiony ČR • Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • orientace na mapě • Naše vlast • domov, národ, státní zřízení	VMEGS: • objevujeme Evropu a svět VDO: • občan, společnost a stát • formy participace • principy demokracie

pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - rozlišuje základní formy	a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - orientace v místě bydliště, okolí školy vyznačení známých míst v jednoduchém plánu - Mapy - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, plány Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy - seznamuje se základními právy a povinnostmi Lidé a čas - regionální památky - péče o památky - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj - nejstarší české dějiny	OSV: - hodnoty, postoje VMEGS: - jsme Evropané MKV: - lidské vztahy
--	--	---

vlastnictví; používá peníze v běžných situacích • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
--	--	--

Vlastivěda – 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a	Lidé a čas • orientace v čase	MKV: • etnický původ

jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy • vyhledává jednoduché údaje na mapách ČR, Evropy a polokoulí • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury • umí porovnat zvláštnosti života a přírody s ostatními státy Evropy	• dějiny jako časový sled událostí • orientace na časové ose • letopočet, století Evropa a svět – Lidé kolem nás • kontinenty, evropské státy, EU, cestování, povrch Evropy, mapy obecně zeměpisné a tematické • obsah, grafika, vysvětlivky Místo, kde žijeme • naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly • regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, • problémy životního prostředí v ČR	• princip sociálního smíru a solidarity • kulturní difference • lidské vztahy VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané
---	---	--

6.5. Umění a kultura

6.5.1. Hudební výchova

6.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby se přirozeným způsobem setkávali s hudbou. Potřebu vnímat hudbu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v hudebně výchovných činnostech. Širším záměrem tohoto předmětu je obohacovat estetické vnímání a prožívání světa, v němž žijeme.

6.5.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vymezení předmětu:

- směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti a představivosti
- rozvíjí reprodukční a produkční schopnosti a dovednosti žáka aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- snaží se porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům, společenským funkcím hudby
- umožní získání náhledu do české hudební kultury i hudební kultury jiných národů
- umožní pochopení hudebního umění minulosti i dneška a jeho vytváření mostů mezi lidmi

V 1. - 5. ročníku je časová dotace celkem 5 hodin, to znamená 1 hodina týdně v každém ročníku.

Vzdělávací obsah je na prvním stupni členěn do dvou období:

- 1. - 3. ročník - období hudebních her
- 4. - 5. ročník - období manipulace s hudebním materiálem (hudební dílna)

Obsah hudebně výchovných činností:

- hlasová výchova
- rozvoj rytmických a intonačních dovedností

- jednohlasý zpěv s doprovodem, kánon
- hra na orffovské nástroje, popř. zobcovou flétnu
- hudebně pohybový projev
- práce s tóny a motivy
- práce s výrazovými prostředky hudby (rytmus, tempo, dynamika)

6.5.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k poznávání hudby jako celku prostřednictvím:

- činností pěveckých
- činností instrumentálních
- hudebního poslechu
- hudebně pohybových aktivit
- návštěvy hudebních koncertů
- besedy o hudbě
- orientace v domácí a zahraniční hudební scéně
- orientace ve světě informací o hudbě
- místní hudební scéna a historické hudební osobnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry, učí se kriticky myslet při posuzování uměleckého díla. Učí se hudbu interpretovat a analyzovat. Učitel pomáhá žákům s osvětlením hudebních problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k vidění hudby jako prostředku dorozumívání.

Kompetence sociální a personální

Učitel poskytuje žákům prostor pro osobitý hudební projev, pomocí hudby rozvíjí celkovou osobnost žáka a jeho hudebnost.

Kompetence občanské

Učitel utváří ohleduplný vztah ke kulturnímu dědictví lidstva, jehož je hudba nedílnou součástí. Vede žáky k respektování hudby cizích kultur i různých hudebních žánrů.

Kompetence pracovní

Žák je veden k osvojování hudebních technik a nástrojů.

6.5.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova – 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase v dur i mol tóninách, správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje - reaguje pohybem na hudbu, zvládá jednoduché lidové tance - rozlišuje základní hudební nástroje - rozpozná jednotlivé kvality tónů	- dýchání a výslovnost, hlasový rozsah c1- a1 - hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovské - hudební kontrasty - mužský, ženský, dětský hlas - hudba vokální a instrumentální - ukolébavka, pochod - pohyb podle hudby - rozlišování hlasů při poslechu, rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle a kytaru	EV: základní podmínky života

Hudební výchova – 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozvíjí nácvik hlavového tónu, pečlivě vyslovuje samohlásky na konci slov - sjednocuje hlasový rozsah c1- h1 - hraje rytmické doprovody na orffovy nástroje - zvládá poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu - rozlišuje melodii stoupavou, klesavou - sleduje obrys melodie v notovém zápisu - zná pojem lidová píseň	- pěvecké dýchání, držení těla, hlavový tón - hlasový rozsah c1-h1 - rytmické doprovody písní - krok poskočný - stoupavá, klesavá melodie - hudebně pohybové hry - lidová píseň, umělá píseň - poslech české státní hymny, taneční hudby, 3 skladeb dle výběru učitele - zesilování, zeslabování melodie, melodie stoupavá, klesavá	OSV: - sebepoznání MV: - vnímání autora mediálních sdělení MKV: - lidské vztahy VMEGS: - Evropa a svět nás zajímá EV:

- zná píseň umělou – vytvořenou skladatelem pro děti - seznamuje se s hudbou k tanci - zná pojmy z hud. nauky: piano, mezzoforte, forte, zesilování zeslabování, zrychlování, zpomalování, opakování, takt 2/4, 3/4, nota čtvrtě, osminová, půlová, pomlka čtvrtě, osminová, půlová, kánon - zná hud. nástroje: trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, buben	- melodie zrychluje, zpomaluje v tempu - nota a pomlka čtvrtě a půlová - poslech dětského sboru - hudební nástroje- trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, buben	základní podmínky života
---	---	--

Hudební výchova – 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt - umí pojmenovat notovou osnovu - sjednocuje hlasový rozsah c1 – h1. - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtě - podle zápisu pozná stoupavou, klesavou melodii - žák je seznámen s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání, držení těla, nasazení hlavového tónu - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje - rozlišuje rytmus polky, valčíku - ovládá valčíkové a polkové kroky - pozná B. Smetanu, zná některá díla B. Smetany - žák poslechem rozezná některé hudební nástroje - žák poslouchá hudbu vážnou, populární, slavnostní	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu) - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu - stoupavá, klesavá melodie - dvojhlás (lidový dvojhlás, kánon) - hymna ČR - znalost vybraných písni - hlasová hygiena - dechové, smyčcové, žesťové nástroje - hra na Orffovy rytmické nástroje - polka a valčík v hudebně pohybových činnostech - poslech, výklad osobnosti hud. skladatele B. Smetany	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá

Hudební výchova – 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje notu celou, půlovou čtvrtovou, osminovou a umí je zapsat - pozná znaménka dynamiky p, mf, f - zná stupnici C dur.(názvy not) - rozlišuje nástroje: dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový a polkový krok - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. Zná názvy oper B. Smetany, Má vlast - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka - poslouchá vybrané skladby	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - stoupavá, klesavá melodie - znalost vybraných písni - grafický záznam vokální hudby, zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře - hudební improvizace v tvorbě hudebního doprovodu - pohybové vyjádření hudby Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly a žánry - hra na Orffovy rytmické nástroje - polka v hudebně pohybových činnostech	OSV: - sebepoznání - kreativita MKV: - lidské vztahy

Hudební výchova – 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - pozná smyčcové nástroje - pozná dechové nástroje - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 - seznámí se s krajovými	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - kánon - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)	MV: - kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení MKV: - lidské vztahy

lidovými tanci • umí taktovat čtyřčtvrteční takt • zná původ státní hymny • umí pohybově vyjádřit nálady, seznámí se relaxací • umí zazpívat vybrané písně, při tom dbá na správné dýchání • doprovodí písně na rytmické hudební nástroje • poslouchá vybrané skladby • poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje • pozná varhanní hudbu • pozná vánoční hudbu, koledy • pozná trampské a folkové písně	Instrumentální činnosti • hra na hudební rytmické nástroje • grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (valčík, polka, mazurka) • pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace • orientace v prostoru, pamětné uchování tanečních pohybů Poslechové činnosti • kvality tónů, vztahy mezi tóny- vyšší, nižší • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) • hudební styly a žánry • interpretace hudby (slovní vyjádření)	
---	--	--

6.5.2. Výtvarná výchova

6.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Umožňuje žákovi hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

6.5.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

- 1. - 2. ročník – 1 hodina / týden
- 3. ročník – 2 hodiny / týden
- 4. ročník – 2 hodiny / týden
- 5. ročník – 1 hodina / týden

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu.

6.5.2.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie estetického vnímání, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní vnímání skutečnosti
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl estetického vyjadřování a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání - metody práce s různými materiály
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému – jestli daný použitý materiál a

postup dovedou žáka ke kýženému výsledku

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky pomocí estetického vyjadřování
- seznamuje žáky s různými typy materiálů v oblasti výtvarné výchovy v probíraných tématech včetně materiálového vybavení
- umožňuje poznávání a hledání nového obsahu vizuálně obrazných vyjádření a jejich nesčetných možností pro zdárný výsledek vlastní tvorby
- vede žáky k využívání v praxi a spojení s praxí při poznávání výtvarných ale i hudebních děl

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracovávání v oblasti výstupů
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj ve formě vedeného kultivovaného projevu
- umožňuje rozvíjet schopnost spolupráce jednotlivých smyslů na vnímání reality a následný vliv na výběr vhodných prostředků a metod pro své vyjádření

Kompetence občanské

Učitel:

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování vytvořeného díla druhých lidí
- vede žáky k chápání základních mezilidských a mezipředmětových vztahů
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek estetické výchovy v prostředí jako celku
- umožňuje pochopit umění a jeho jazyk jako prostředek komunikace a pochopení hierarchie hodnot kultury

- umožňuje se projevit a uvědomit si sama sebe

Kompetence pracovní

Učitel:

- seznamuje žáky s postupy, které vedou ke zdárnému řešení
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup a hledat všechna možná řešení dle vlastní fantasmie
- umožňuje rozvoj vlastního vnímání, cítění, myšlení estetického prožívání, představivosti fantasmie, ale i intuice a invence – barva jako základní vizuálně obrazný element, uplatňování barvy ve vlastním vizuálně obrazném vyjádření, zákonitosti míchání barev, vliv světla na vnímání barev

6.5.2.4. Osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova – 1.-3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjadřování • bod, linie, tvar, objem, barva, objekt • porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • vjemy uplatňuje v plošném či prostorovém vyjádření • uspořádává linie, tvary, objemy, barvy, objekty • kombinuje na základě velikosti výraznosti vzájemné polohy • poznává statické a dynamické vyjádření • vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly • poznává základní prostorové útvary • modeluje podle skutečnosti • interpretuje podle svých schopností a porovnává s uměleckou tvorbou, jako jsou	• základní seznámení a vnímání umění či skutečnosti na základě vlastního cítění z ilustrací pohádek, učebnic, návštěv výstav, animovaných filmů, hmatového prožitku s hračkou, později předmětem, poslechu hudby či mluveného slova a četby • poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností • barvy základní a podvojně, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní • poznávání bodů, druhů linií a jejich výrazových možností • kultivace vedení linie v různých materiálech: přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování, násobení • poznává základní vlastnosti pracovních materiálů • (tužka, uhlí technický, přírodní, rudka, křídly, pastel voskový nebo suchý, inkoust,	OSV: • poznávání • sebepoznání • kreativita • řešení problémů • mezilidské vztahy • hodnoty postoje

obrazy, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • samostatně vyjadřuje, upravuje a porovnává	tuš, zmrázák, barvy vodové, temperové, pastelky, • modelovací hmoty, přírodní materiály • vytváření objemu modelováním • vlastnosti: pevnost, tažnost, ohebnost • vytváří reliéfy • učí se jednoduché konstrukce • rozvíjí smysl pro rytmus • rytmicky řadí prvky • poznává otisky a odlitky • vystřihovánky • učí se kompozici v ploše a prostoru • poznává dětské ilustrátory a funkci ilustrace, porovnává ilustrátory • seznamuje se s různými druhy umění • malířství • grafika • sochařství • architektura • odívání • kultura bydlení	
--	--	--

Výtvarná výchova – 4.-5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření - sochařský postup; • v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových,	OSV: • poznávání • sebepoznání • kreativita • řešení problémů • mezilidské vztahy • hodnoty postoje

vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjadřování	pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické – hmatové, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření	
---	---	--

	Proměny komunikačního obsahu • záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
--	--	--

6.6. Člověk a zdraví

6.6.1. Tělesná výchova

6.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti k ovládnutí a využívání sportovního náčiní a nářadí. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a různými účinky.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných, aktivně je využívat a ovlivňovat.

Učitel vede žáky:

- k osvojení nových pohybových dovedností
- k zvládnutí základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní činnosti
- ke kladnému prožívání osvojené pohybové činnosti
- k vytvoření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám

Všechny cíle by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku využívání pohybových činností v životě moderního člověka a jeho životním stylu.

6.6.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

V 1.- 5. ročníku je časová dotace celkem 10 hodin: 1. – 5. ročník – 2 hodiny / týden

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové

činnosti

Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroj informací o pohybových činnostech

Organizace – Dle stávajících podmínek a možností bude žákům 1. stupně nabídnuto: zimní sporty, cyklistika, turistika aj. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v prvním období 1. stupně. O zařazení do ročníku rozhoduje ředitel školy. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo plaveckém bazénu.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova v demokratického občana.

6.6.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relativní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Měření výkonů a porovnávání výkonů.

Školní turnaje mezi třídami – školami.

6.6.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova – 1.-2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • spojuje pravidelnou	• pohybové hry	VDO:

každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• cvičení na značkách • průpravná dechová cvičení • cvičení pro správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti • akrobacie • přeskok švihadla • výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu • lavička (chůze, přeskoky) • mazurka • polkový krok • volná improvizace na hudbu • průpravná běžecká cvičení, rychlý běh do 60 metrů, vytrvalostní běh • skok do dálky z místa i z rozběhu • hod míčkem z místa a z chůze • přihrávka jednoruč a obouruč • minifotbal • základy pro hru vybíjená, hra Na jelena • cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích • samostatné obutí a oblečení • výlety do přírody • školy v přírodě • chůze, běh po vyznačené trase • základní dopravní a turistické značky • chůze v útvaru ve dvojicích	• občanská společnost a škola MKV: • lidské vztahy MV: • fungování a vliv medií ve společnosti EV: • vztah člověka k prostředí
---	---	--

Tělesná výchova – 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu • tělocvičné pojmy komunikace v TV • základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při	VDO: • občanská společnost a škola MKV: • lidské vztahy MV: • fungování a vliv médií ve společnosti

• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
--	---	--

Tělesná výchova – 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, přiměřeně reaguje v případě úrazu spolužáka • dodržuje pravidla her a soutěží, označí přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy • estetického pohybu • tělocvičné pojmy - komunikace v TV • bezpečnost při sportování • základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem - rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky -cvičení	MKV: • lidské vztahy EV: • vztah člověka k prostředí MV: • fungování a vliv médií ve společnosti

	na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
--	--	--

Tělesná výchova – 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, přiměřeně reaguje v případě úrazu spolužáka - dodržuje pravidla her a soutěží, označí přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví, vytváří varianty osvojených pohybových her - změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky - jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy - estetického pohybu - tělocvičné pojmy-komunikace v TV - bezpečnost při sportování - základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování - základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu - základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, - průpravná cvičení a úpoly - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	MKV: - multikulturalita EV: - vztah člověka k prostředí MV: - fungování a vliv médií ve společnosti

6.7. Člověk a svět práce

6.7.1. Pracovní činnosti

6.7.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti zahrnuje široké spektrum pracovních činností a dovedností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků.

6.7.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

Koncepce vychází z konkrétních životních zkušeností, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých běžných podobách. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které žák uplatní v dalším běžném životě a ve společnosti. Klade důraz na tvůrčí myšlenkovou spoluúčasť žáka, formuje jeho osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických a tvořivých schopností a dovedností. Předmět Pracovní činnosti na 1. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Hodinová časová dotace je na 1. stupni 5 hodin, to znamená 1 hodina týdně v každém ročníku.

6.7.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k praktickému osvojování práce podle návodu dostatečným množstvím příkladů k danému tématu
- učí poznávat vlastnosti materiálů, surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k aplikaci řešení při obdobných zadáních, hledání nových způsobů, využití nových dovedností při práci s technickými materiály
- otevírá prostor pro zodpovědné rozhodování

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k účinné komunikaci při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládá dostatečné podněty a příležitosti pro vlastní prezentaci žáka.
- Kompetence sociální a personální
- Učitel:
- řídí spolupráci ve skupinách - týmové a párové práce žáka
- přiřazuje různé role v pracovní skupině a jejich prožívání
- vede žáka k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti a k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci žáka a k rozvíjení podnikatelského myšlení žáka

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáka k autentickému a objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáka k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a materiálů
- vede žáka k hospodárnosti a šetření materiálem, k šetrnosti k životnímu prostředí

- vede žáka k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů se snahou o provedení práce v co nejlepší kvalitě.

6.7.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Pracovní činnosti – 1.-2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu, podle předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • provádí pozorování přírody • zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • připraví tabuli pro jednoduché stolování • se chová vhodně při stolování	Práce s drobným materiálem • vlastnosti materiálu: přírodniny, papír a karton, textil, korek, drát, bužírka, fólie • funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • jednoduché pracovní postupy • organizace a bezpečnost při práci s pomůckami a nástroji • seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly Konstrukční činnosti • stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce • základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti (např. fazole, hrách, řeřicha) • péče o trvalky • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů • základní vybavení kuchyně • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EV: • vztah člověka k prostředí MKV: • lidské vztahy

Pracovní činnosti – 3.-4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vytváří přiměřenými	Práce s drobným materiálem	EV:

pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, • poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • se orientuje v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc v kuchyni	• vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel • práce s papírem a kartonem, přírodninami a textilem Konstrukční činnosti • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Pěstitelské práce • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování • pěstování rostlin ze semen léčivky, koření, zelenina, okrasné rostliny aj • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni • historie a význam	• vztah člověka k prostředí OSV: • kreativita EV: • vztah člověka k prostředí
---	---	---

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti - vytváří různé výrobky z daného materiálu - využívá při práci s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodný materiál, pomůcky a dbá na pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicí - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - se orientuje v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc v kuchyni	Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem - vlastnosti materiálu, využití a funkce nástrojů a pracovních pomůcek - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - práce s přírodninami - práce s textilem Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošné, konstrukční, prostorové) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam	MKV: - lidské vztahy - etnický původ EV: - vztah člověka k prostředí VMEGS: - Evropa a svět nás zajímá

7. Učební osnovy pro druhý stupeň

Vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informatika
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

7.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk realizuje podle zvláštních ustanovení.

(§ 20 školského zákona, žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů).

7.1.1. Český jazyk a literatura

7.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Hlavním úkolem výuky je naučit žáka správně komunikovat v mateřském jazyce a umět používat pravidla českého pravopisu. Žák je veden ke čtenářství a k hlubšímu vztahu k literatuře, filmu, divadlu a kultuře vůbec.

7.1.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Realizaci výuky zahrnují tři vzdělávací obsahy: mluvnice, literatura a slohová výuka. Uskutečňuje se v rámci dotace, která je čtyři hodiny týdně ve všech ročnících. Výuka

probíhá ve třídě, případně ve školní knihovně.

Učitel využívá výklad, prodloužený výklad, skupinovou a párovou práci, frontální opakování, texty k doplnění, kratší literární úkoly, referáty, rozbor literárních ukázek, samostatnou práci s textem, recitaci textů, práci s literárními ukázkami, vedení žáka k samostatným zápisům a správným formulacím, seminární práce, soutěže, křížovky, rébusy, dramatizaci a scénky, dále rétorické výstupy, návštěvu kulturních pořadů, vedení kulturního deníku.

7.1.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Sám učitel je vždy příkladem pro své žáky.

Kompetence k učení

Učitel volí efektivní metody a strategie učení, aby žák projevoval ochotu k dalšímu studiu. Umí vyhledávat informace a efektivně je využívat v procesu učení a tvůrčích činnostech.

Umí používat obecně známé termíny a uvádět věci do souvislosti. Pracuje s textem, vyvozuje závěry, výsledky porovnává.

Kompetence k řešení problémů

Učitel promyslí a naplánuje způsob řešení problému a k tomu využívá vlastního úsudku a zkušenosti. Usiluje o to, aby se žák na výuce aktivně podílel. Klade otázky, zadává problémové úkoly, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení.

Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému a objevuje různé varianty řešení.

Je schopen obhájit své uvážlivé rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Učitel formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Důsledně vyžaduje dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce. Naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje, obhájí svůj

názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje na ně tvořivě.

Využívá informační a komunikační prostředky. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů hodnotného soužití s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Učitel účinně spolupracuje ve skupině. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celku. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

Učitel respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situace druhých lidí. Je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu.

Kompetence pracovní

Učitel dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti. Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na svou budoucnost.

7.1.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Český jazyk – mluvnice – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - pracuje se základními jazykovými příručkami (PČP, SSJČ, Česká mluvnice) - odliší spisovný a nespisovný jazyk (nářečí, spisovná čeština) - pozná části odvozeného slova a tyto znalosti uplatní při psaní odvozených slov - zná všechny slovní druhy a dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - rozliší druhy podstatných jmen, uplatňuje znalosti pravopisu podle vzoru podstatných jmen - rozliší druhy přídavných jmen a znalosti uplatní v pravopisu - stupňuje přídavná jména - rozpozná druhy zájmen, umí	- jazykověda a její složky - jazyk a jeho útvary - zvuková stránka jazyka - stavba slova a jeho pravopis (předpona, přípona, skupiny hlásek, střídání hlásek) - tvarosloví, ohebné slovní druhy - podstatná jména - pomnožná, hromadná, látková - obecná a vlastní - přídavná jména - stupňování přídavných jmen - zájmena, třídění zájmen - číslovky, dělení číslovek - slovesa, slovesný způsob - základní větné členy, - shoda přísudku s podmětem	OSV: - řešení problému - psychohygiena - mezilidské vztahy

je používat • používá všechny druhy číslovek, rozlišuje je dle významu, zvládá pravopis řadových číslovek • správně uplatňuje všechny slovesné způsoby • uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy • při tvorbě vět vhodně užívá rozvíjející větné členy (kromě doplňku) • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, aplikuje poučení o interpunkci	• rozvíjející větné členy • druhy větných členů, • vyjádření větných členů různými slovními druhy, závislost na slovních druzích (kromě doplňku) • věta jednoduchá a souvětí	
---	---	--

Český jazyk – literatura – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • rozlišuje prózu a poezii • přednese z paměti text přiměřeně věku • zvládá dramatizaci jednoduchého textu • volně reprodukuje text • žák tvoří vlastní text na dané téma (bajka, pohádka, báseň)	• lidová slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočítadla • báje • pověsti • pohádky • bajky • balady • příběhy odvahy a dobrodružství	OSV: • psychohygiena • seberegulace a sebeorganizace • řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV: • etnický původ

Český jazyk – sloh – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • snaží se o pestrý a zajímavý způsob vyjádření formou ústní a písemnou • dbá na přehlednost, postupnost, volbu slov, názornost, přesnost • sestaví zprávu a oznámení, pochopí rozdíl mezi nimi • vyhledává nejdůležitější myšlenky v textu, rozliší oba útvary • sestaví dopis soukromý a úřední, zvládá jednoduchou grafickou úpravu dopisu • vhodně používá výrazů spisovné a nespisovné češtiny	• vypravování • kompozice textu • přímá řeč • časová posloupnost • heslovitá osnova • popis: jednotlivých věcí, předmětů, objektů, pracovního postupu • zpráva, oznámení • výpisky, výtah • dopis (soukromý, úřední)	OSV: • mezilidské vztahy • seberegulace a sebeorganizace MV: • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích		
---	--	--

Český jazyk – mluvnice – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozpozná a určí neohebné slovní druhy, ovládá základní pravopisná pravidla - rozliší věty podle postoje mluvčího - pozná holé, rozvité a několikanásobné členy, vyjádření podmětu, určí větné členy - ovládá pravidla závislosti RVC na slovních druzích - vnímá vztah VČ a VV - rozliší druhy VV - vytváří grafický zápis věty, nahrazuje VČ větou a zpět; užívá je písemně, ústně - znalost tvoření slov uplatní při písemném projevu - užívá spis. jazyk, nářečí, obec. češtinu, rozumí jejich užití	- tvarosloví- slova neohebná - psaní velkých písmen - skladba - druhy vět - věta jednočlenná a dvojčlenná - podmět, VV podmětná - přísudek, VV přísudková - předmět, VV předmětná - přívlastek, VV přívlastková - příslovečné určení, VV příslovečná - grafická stavba věty - význam slov- sousloví, rčení, synonyma, termíny - slovní zásoba: odvozování, skládání, zkracování	VMEGS: - objevujeme Evropu a svět MKV: - lidské vztahy

Český jazyk – literatura – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozliší základní dělení žánrů v literatuře, porovnává jejich funkci - vytváří si přehled kulturně-historického vývoje literatury a písemnictví - má přehled o důležitých literárních památkách středověku, - dokáže volně reprodukovat text - dokáže volně reprodukovat text významných lit. památek - učí se správně využívat čtení věcné, kritické i zážitkové - chápe vývoj literatury na pozadí historie – změnu žánru	- literární druhy, žánry - starověká literatura: antická literatura, Řecko, Řím, bible - středověká literatura: Cyril a Metoděj, česky psaná lit., kroniky, Jan Hus - renesance a humanismus: Itálie, Francie, Anglie, Španělsko - baroko, Komenský - klasicismus a osvícenství, - lidová poezie - film, divadlo, televize, tisk	VMEGS: jsme Evropané

• přednese z paměti text přiměřeně věku • učí se rozeznat klady a zápory • mediálních sdělení		
---	--	--

Český jazyk – sloh – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • dokáže srozumitelně dle pravidel popsat umělecká díla • osobitost vyjádření • vystihne vnější a vnitřní vlastnosti člověka • vyhledá hlavní myšlenky textu a sjednotí je v souvislý text • formuluje ústní a písemnou žádost, připraví pozvánku, rozliší formální a neformální styl • poutavě vypráví, volí vhodně jazykové prostředky	• popis uměleckých děl, popis obrazu • popis pracovního postupu • charakteristika • výťah • pozvánka, žádost • sestaví vlastní životopis • vypravování	MKV: • kulturní difference VDO: • občan, společnost a stát

Český jazyk – mluvnice – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • určuje všechny slovní druhy, ovládá jejich použití • dokáže skloňovat a vhodně začlenit slova přejatá do spisovného jazyka • určuje slovesné kategorie • provádí rozbor vět a grafické znázornění • osvojí si významové poměry mezi větnými členy • umí odůvodnit tvoření slov • rozumí vývoji slovní zásoby • uvědomuje si vztah k mateřskému jazyku	• tvarosloví - opakování za 7. r. všechny slovní druhy • skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních • slovesný vid • pravopis koncovek jmen a sloves • skladba: věta jednoduchá, interpunkce, základní větné členy, rozvíjející a několikanásobné, významový poměr mezi větnými členy • souvětí souřadné a podřadné: druhy v. vět, souř. spojené v. věty, významové poměry mezi větami hlavními • interpunkce v souvětí • nauka o slovní zásobě: slovní zásoba-tvoření slov, slova přejatá-výslovnost a pravopis	OSV: • seberegulace a sebeorganizace • kreativita MKV: • etnický původ

	• obecné základy o českém jazyce: slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura	
--	---	--

Český jazyk – literatura – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vysvětlí znaky lit. směru a hlavní představitele • vyjmenuje rysy romantismu obecně, recituje báseň, vyhledává v textu • zná literární představitele NO • objasní jejich úlohu a význam • chápe znaky tohoto směru, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a svůj názor na umělecké dílo • seznámí se s hlavními představiteli a jejich tehdejší úlohou v literatuře, samostatně pracuje s textem, vyvozuje závěry, formuluje je do sešitu • seznámí se s novými lit. směry 20. století	• klasicismus, osvícenství, preromantismus • romantismus světový, český, obrazná pojmenování • národní obrození • kritický realismus • česká literatura 2. poloviny 19. století • přelom století	VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá

Český jazyk – sloh – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vybírá ze svých oblíbených hrdinů z vlastní četby • objevování jazykových prostředků k vystižení citového zaujetí • zpracovává odborný text • promýšlí ústně, písemně • přednáší krátká vystoupení na zadaná témata	• charakteristika literární postavy • líčení • výklad • výtah • úvaha • rétorika	EV: • ekosystémy MV: • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk – mluvnice – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • rozpozná ukázky slovanských jazyků,	• slovanské jazyky, hláskosloví, vývoj jazyka,	MV: • kritické čtení a vnímání

• vnímá prohřešky proti spisovému jazyku • ověřuje významy slova i jeho vývoj • rozšiřuje svou slovní zásobu- slova domácí, přejatá • užívá frekventovaná přejatá slova včetně skloňování • určuje všechny slovní druhy • zvládá tvaroslovný pravopis • nahrazuje tvary slovesa být ve slohových pracích slovesy plnovýznamovými • správně užívá předložky a spojky, spřežky • uvádí členy holé, rozvité a několikanásobné • zvládá interpunkci u Pk • vyhledává a zvládá interpunkci • provádí rozbor složitého souvětí, odůvodní interpunkci • vhodně vytváří větu • rozliší vsuvku, oslovení, větu neúplnou	zvuková stránka jazyka, jazyková kultura • tvoření slov, význam slova, jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, termíny • rozvoj slovní zásoby • obojetné souhlásky, skupiny souhlásek • tvarosloví, slova ohebná, skloňování cizích vlastních jmen a obecných jmen přejatých • psaní velkých písmen • slovesa, slovesné tvary, přechodníky • pravopis koncovek jmen a sloves • neohebná slova • skladba, věta jednoduchá, větné členy, věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent • přívlástek volný a těsný, doplněk • samostatný větný člen • souvětí souřadné a podřadné • význam. poměry mezi větami nebo větnými členy, čárka v SS • tvoření vět, slovesné vazby, slovosled • vsuvka	mediálního sdělení
---	--	---------------------------

Český jazyk – literatura – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • zná autory a významná díla, jež líčí toto období • vysvětlí hlavní směry a jejich průkopníky • definuje literární žánry, orientuje se ve struktuře lit. textu, přiřadí lit.text k literárnímu žánru • diskutuje o četbě a filmu či divadelním představení • rozumí literárním pojmům, dokáže je vysvětlit a použít • recituje úryvky z poezie a prózy • formuluje názor na diskutovaný problém	• první světová válka • avantgarda (20. léta) • léta 30., Osvobozené divadlo • okupace a 2. sv. válka • člověk v poválečném světě v české lit. • poezie-tajemství v krátkých řádcích (básníci 2. poloviny 20. st.) • několik pohledů ze zahraničí: svět. literatura 2.pol.20.st.	VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá MV: • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Český jazyk – sloh – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vytváří vypravování s využitím všech prvků - využívá bohaté slovní zásoby českého jazyka - sestaví životopis svého blízkého člověka - respektuje postup při práci s odborným textem - tvoří vhodné jazykové projevy podle komunikační situace - interpretuje tvůrčím způsobem zadané téma v různých stylech	- vypravování - popis a charakteristika - životopis - výklad – úvod - výklad, výtah - proslov, diskuse - publicistické útvary, slohové styly	MV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VMEGS : - Evropa a svět nás zajímá

7.1.2. Anglický jazyk

7.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je jedním z cizích jazyků, které si mohou žáci naší školy osvojit. Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

7.1.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci: 1. ročník 1 hodina týdně, 2. ročník 2 hodiny týdně, 3. ročník 3 hodiny týdně, 4. - 9. ročník 4 hodiny týdně. Pokud je počet žáků ve třídě 24 a více, probíhá výuka v dělených skupinách. Připravujeme žáky na běžné reálné situace a tomu odpovídá struktura výuky.

Cílem je osvojení všech jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatické jevy, pravopis), aby žáci byli schopni tyto vědomosti využít ve všech řečových dovednostech – poslech, mluvený projev, čtení, písemný projev.

Součástí výuky je rovněž seznamování žáků s reáliemi anglicky mluvících zemí – nejen proto, aby žáci poznali historicko – geografická fakta, významné osobnosti a kulturu těchto zemí, ale především vedeme žáky k toleranci a pochopení kulturních a náboženských odlišností.

Výuka probíhá v běžných třídách, v odborné jazykové učebně a v počítačových učebnách, kde žáci pracují s výukovými programy různých úrovní (1. a 2. stupeň). Při práci s těmito výukovými programy si žáci procvičují jazyk ve všech jeho formách.

Základním modelem výuky je britská angličtina, ovšem žáci získávají také přehled o výrazech americké angličtiny.

7.1.2.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel žáky konfrontuje s různými formami výuky (frontální výuka, individuální práce, skupinová práce, tvoření projektů, induktivní a deduktivní forma osvojování gramatiky) a především je motivuje k učení se faktickému používání cizího jazyka.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k tomu, aby nejenom pasivně přijímali poznatky předávané učiteli, ale aby je dokázali ověřit, rozpoznat pravdivost na základě vlastní zkušenosti a práce s dostupnými prameny. Především při zadávání projektů a samostatných prací žákům předkládá situace a problémy, k jejichž řešení přistupují individuálně nebo formou kooperativní práce s využitím dostupných pramenů.

Kompetence komunikativní

Učitel navozuje žákům dostatečné množství autentických situací a poskytuje jim prostor pro komunikaci v nestresové a poklidné atmosféře. K tomu slouží vizuální, video a audio materiály.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke zdravému uvědomění si sama sebe a rozvíjení pozitivního vztahu k práci a k ostatním lidem.

7.1.2.4. Osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk – první cizí jazyk

Anglický jazyk – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ Žák: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a	- přítomný čas prostý - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - vazba Going to - minulý čas prostý - I like + -ing - přídavná jména a příslovce - stupňování přídavných jmen - srovnání, porovnání - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Have to... - tvoření návrhu – Why don't we?, Shall we? Let's. atd. - Could you...please? - domov - sport - nákupy a móda - počasí - geografické útvary, místa a názvy - cestování - jídlo - média, film - druhy televizní zábavy - záměry, odhodlání	VMEGS: - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá OSV: - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy MKV: - kulturní difference MV: - fungování a vliv médií ve společnosti

jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení		
---	--	--

Anglický jazyk – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ Žák: • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a	• přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový • minulý čas prostý • minulý čas průběhový • budoucí čas tvořený pomocí will • will pro vyjádření rozhodnutí • časové výrazy • člověk a společnost – vesmír • předpovědi do budoucna • životní etapy, rodina • přírodní katastrofy • volný čas • části a vybavení domu, bydlení • omluva • kultura • pocity a nálady	EV: • lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS: • objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá OSV: • komunikace • kreativita • seberegulace a sebeorganizace • kooperace a kompetice • sebepoznání a sebepojetí • mezilidské vztahy MKV: • kulturní difference • multikulturalita

jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení		
---	--	--

Anglický jazyk – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ Žák: • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a	• přítomný čas prostý a průběhový • předpřítomný čas • minulý čas prostý a průběhový • použití předpřítomného času a minulého času prostého • must, mustn't, don't have to; should, shouldn't • určitý a neurčitý člen • určitý člen s názvy míst • místa ve městě • Londýn • ptaní se na cestu, popis cesty • dohody a ujednání • zážitky • společnost a její problémy • pravidla ve škole • materiály, oblečení • nákupy a móda • historie Anglie • tázací dovětky • tvorba slov se stejným slovním základem • slovesa s předložkami	EV: • vztah člověka k prostředí VMEGS: • objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá OSV: • komunikace • sebepoznání a sebepojetí • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice MKV: • kulturní difference

jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení		
---	--	--

Anglický jazyk – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ Žák: • zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a	• přítomný čas • minulý čas průběhový a prostý • předpřítomný čas • budoucí čas • trpný rod • podmiňovací způsob • časové věty • could, might, should, shouldn't • frázová slovesa • sloveso + ing nebo infinitiv • vztažné věty • tvoření otázek v přítomnosti, minulosti a v budoucnosti • přídavná jména končící na - ed a -ing • domov, nábytek • příroda, ochrana zvířat • cestování • části těla • zdravá výživa • péče o zdraví • u lékaře, zdravotní potíže • Austrálie • přátelé • volba povolání	EV: • lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS: • objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá OSV: • komunikace • kreativita • seberegulace a sebeorganizace • kooperace a kompetice • sebepoznání a sebepojetí • mezilidské vztahy MKV: • kulturní difference • multikulturalita

jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení		
---	--	--

7.1.3. Německý jazyk

7.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je jedním z cizích jazyků, které si mohou žáci naší školy osvojit. Postupné osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

7.1.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Hlavním úkolem předmětu je probuzení zájmu o studium cizího jazyka a poskytnutí jazykového základu pro porozumění v rámci Evropy i světa. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci se seznamují s realitami a kulturou zemí dané jazykové oblasti.

Učitel používá metodu výkladu, zejména při vysvětlování nových jevů. Zároveň vede žáky k tomu, aby sami vyvozovali pravidla. Učitel předkládá žákům texty k četbě i poslechu a vede žáky k jejich porozumění a následné reprodukci ústní i písemné. Učitel zařazuje do hodin skupinové vyučování, dialogy, ale i samostatnou práci žáků. Učitel organizuje jazykové hry, soutěže a dramatizaci textů. Obohacuje a zpestřuje hodinu písněmi a recitací v cizím jazyce. Učí žáky využívat počítačové programy a pracovat se cvičeními na internetu. Vysvětluje, jak pracovat s cizojazyčným časopisem, odhadovat neznámá slova a pochopit obsah celého textu. Učitel organizuje pro žáky zájezdy do zahraničí, aby si žáci v praxi ověřili své jazykové znalosti.

7.1.3.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel volí efektivní metody a strategie učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu. Učí žáka vyhledávat informace a efektivně je využívat v procesu učení. Vede žáka k tomu, aby používal obecně známé termíny a uváděl věci do souvislostí, pracoval s textem, vyvozoval

závěry, porovnával výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel učí žáka nacházet řešení problémů, využívat vlastního úsudku a zkušeností, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a objevovat různé varianty řešení. Učitel vede žáka k tomu, aby uměl obhájit své rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáka vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a to v ústním i písemném projevu. Naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Využívat informační a komunikační prostředky a získané dovednosti využívat v praktickém životě.

Kompetence sociální a personální

Učitel motivuje žáka ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák dokázal přispívat k diskusi v malé skupině i v rámci celé třídy, aby chápal potřebu spolupráce s ostatními při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k respektování přesvědčení a názorů druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situace druhých. Učitel vede žáka k tomu, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, a aby se dokázal zodpovědně rozhodnout.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností, k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na svou budoucí profesi. Učitel učí žáka vážit si výsledků práce jiných.

7.1.3.4. Osnovy vyučovacího předmětu Německý jazyk

Německý jazyk – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: klade jednoduché doplňovací otázky, dokáže na ně	- členy podstatných jmen - doplňovací otázky	OSV: sebepoznání a sebepojetí

odpovědět • stručně pohovoří o sobě, rodině a kamarádech • pohovoří o svém rozvrhu hodin v jednoduchých větách • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu a rozumí jim • dokáže vést dialogy o svém volném času, sportu, škole • rozumí jednoduchým pokynům učitele • v jednoduchých větách pohovoří o týdenním programu • stručně vypráví o jednom dnu ve škole • orientuje se na mapě Německa, Rakouska a Švýcarska • používá dvojjazyčný slovník • převypráví úryvek z časopisu Hurra • dokáže říci, co mu chutná • umí počítat do sta	• časování pravidelných sloves • osobní zájmena, postavení slovesa ve větě • zápor nicht • rozkazovací způsob • vykání, nepravidelné sloveso sprechen • 4. pád podst. jmen, předložka am, um, kolik je hodin • přivlastňovací zájmena • 1. a 4. pád podstatných jmen • předložka aus+země • řadové číslovky • préteritum sloves haben a sein, časování mögen • přivlastňovací zájmena • rodina, kamarádi, volný čas • škola, rozvrh hodin, (oblíbené) vyučovací předměty • dny v týdnu, školní potřeby • denní program • jídlo a pití • způsobová slovesa -müssen, können • schlafen, essen	• komunikace • mezilidské vztahy • hodnoty, postoje • kreativita • kooperace a kompetice VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět
---	---	--

Německý jazyk – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vypráví o sobě a svých zálibách • dokáže zareagovat na jednoduchou otázku při telefonování, umí popřát, někoho pozvat a na přání reagovat • vede rozhovor o svém kapesném • vede rozhovor o oblečení • vyjádří svůj názor • porozumí jednoduchým článkům z časopisu • jednoduše převypráví svou oslavu narozenin • popíše zařízení bytu, kde je co umístěno • vede rozhovory se spolužáky • používá zadaná slovesa v minulém čase • napíše dopis nebo email kamarádovi o sobě, bydlišti a	• osobní zájmena 3. p. • minulý čas haben, sein, pravidelných sloves (perfektum), slovesa s neodlučitelnou a odlučitelnou předponou • osobní zájmena 4. pád • předložky se 3.pádem • předložky se 4.pádem • přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě • předložky se 4. pádem • časování dalších způsobových sloves • 3. pád osobních zájmen • předložky in, auf, an +3. 4.p. • neosobní zájmeno man • vazba es gibt • řadové číslovky, datum • můj byt, dům, pokoj • roční období • předložkové vazby sloves	OSV: • sebepoznání a sebepojetí • komunikace • mezilidské vztahy • hodnoty, postoje • kreativita • kooperace a kompetice VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět

volném času • vyjadřuje se v minulém čase o jednoduchých událostech • stručně převypráví text přečtený v časopisu	• gratulace, přáníčko • plány a aktivity na prázdniny a volný čas	
---	--	--

Německý jazyk – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • popíše, co má na sobě, co si rád obléká, popíše jinou osobu, kamaráda • jednoduše vyjádří svůj názor • napíše jednoduchý email • používá stupňovaná přídavná jména • vyjadřuje své plány na prázdniny • klade otázky se a odpovídá na ně • vede rozhovory a reaguje na otázky • vypráví své zážitky z cest • zachytí stručně hlavní myšlenky textu (čteného i slyšeného) • pracuje s mapou • vede rozhovor o svém vztahu k cestování	• slovesa anhaben, anziehen • přídavné jméno v přívlasku v jednotném i množném č. • oblečení • předložky se 3. a 4. pádem • zájmenná příslovce • perfektum pravidelných sloves • perfektum nepravidelných sloves • modální slovesa • vedlejší věty se spojkou „weil“, „dass“ • préteritum pravidelných a nepravidelných sloves • cestujeme, dopravní prostředk, zeptat se na cestu • cíle prázdninových cest • všechna modální slovesa • oslavy, datum, řadové číslovky	OSV: • sebepoznání a sebepojetí • komunikace • mezilidské vztahy • hodnoty, postoje • kreativita • kooperace a kompetice VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět

Německý jazyk – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • pohovoří o svém oblíbeném jídle, pití • zdvořile se zeptá, omluví • tvoří věty v préteritu • rozumí větám v trpném rodě přít. času • vyjádří svůj názor, mínění na různé osoby – jejich vzhled, chování • vyjádří podmiňovací způsob • vyjádří své pocity, náladu • vede rozhovor na téma přátelství, rodina • pohovoří o počasí	• přídavná jména v přívlasku • imperativ • vedl. věty s weil • préteritum pomocných, způsobových, pravidelných nepr. sloves • spojka wenn, trotzdem • časové údaje • zvrtná slovesa • konjunktiv II haben • další vedlejší věty • složená podstatná jména • stupňování příslovčí • zájmenná příslovce	OSV: • sebepoznání a sebepojetí • komunikace • mezilidské vztahy • hodnoty, postoje • kreativita • kooperace a kompetice VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět

• rozvíjí názory na ochranu životního prostředí • uvede, jak slaví Vánoce, Velikonoce • popíše svůj byt, pokoj • pohovoří o svém budoucím studiu a povolání	• další vedlejší věty • hlavní věty s důvodem, důsledkem • popis osob, oblečení, vzhled • životospráva • přátelství, láska, city, • vlastnosti • rodina, vztahy v rodině, příbuzní • práce, vzdělání, povolání	
--	---	--

7.1.4. Francouzský jazyk

7.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je jedním z cizích jazyků, které si mohou žáci naší školy osvojit. Tento vyučovací předmět je nabízen jako druhý cizí jazyk. Postupné osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto jazyka směřují k dosažení úrovně A 1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

7.1.4.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka francouzského jazyka je zahájena ve 4. ročníku (celková dotace 16 hodin). Ve 4. a 5. ročníku činí hodinová dotace 2 hodiny týdně a jedná se o nepovinný předmět. V 6. – 9. ročníku je dotace 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách tvořených žáky jednoho ročníku. Rozsah a náročnost učiva je volena vždy nejen s ohledem na celkovou časovou dotaci a počet žáků ve skupině, ale zohledňuje především možnosti a schopnosti žáků. Výuka tohoto předmětu probíhá zpravidla v kmenových třídách skupin, případně jiných třídách, v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, využívána je rovněž počítačová učebna a interaktivní tabule.

Ve výuce cizího jazyka je důraz kladen na komunikační dovednosti žáků a jejich schopnost dorozumět se v běžných životních situacích, do kterých se mohou dostat při setkání s francouzsky hovořícím člověkem a při návštěvě frankofonních zemí. Získávání dovedností je zaměřeno na oblasti poslechu, rozhovoru, samostatného ústního projevu, čtení a psaní.

Vedle jazykových dovedností je nedílnou součástí předmětu rovněž seznámení se s reáliemi nejvýznamnějších frankofonních zemí (základní zeměpisné znalosti, významné historické mezníky, místní zvyklosti atd.) a jejich kulturními zvláštnostmi.

Kromě učebnice je ve výuce využívána práce s cizojazyčným časopisem, výukové programy na internetu, poslech francouzských písní, případně promítání francouzských filmů v původním znění.

Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány při zkoušení ústním (samostatný mluvený

projev, rozhovor, prověření slovní zásoby, čtení, překlad) a písemném (gramatické testy, slovní zásoba, překlad, práce s textem, souhrnné kontrolní práce, slohové práce). Hodnocena je rovněž skupinová práce (projekty, práce s časopisem), práce v hodině a domácí příprava.

7.1.4.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vědomí zodpovědnosti za své vzdělávání a uvědomění si jeho nezbytnosti pro svou vlastní budoucnost („Co se v mládí naučíš, ve stáří jako když najdeš.“)
- připravuje žáky na celoživotní vzdělávání
- vede žáky k poznání, že „chybami se člověk učí“; chyby nejsou vnímány jako nezdolné překážky, ale jako výzvy
- předkládá žákům různé informační zdroje a vede k vyhledávání a používání informací
- učí trpělivosti a důslednosti
- v hodnocení používá prvky pozitivní motivace – chválíme, v případě nezdaru povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky nebát se problémů – problémy byly, jsou a budou; každý problém má své řešení; není to hrozba, ale výzva
- podporuje žáky v hledání vlastních cest vedoucích k řešení problémů
- pokud první cesta nevede k vyřešení problému, povzbuzuje žáky, aby se nevzdávali, ale hledali dál
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů
- navozuje jednoduché problémové situace a učí tak žáky problémy řešit
- v případě nutnosti poskytne žákům při řešení problémů pomoc

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky dorozumět se v cizím jazyce v běžných životních situacích
- vede žáky k porozumění písemným a obrazovým materiálům, k vyhledávání informací a k jejich interpretaci vlastními slovy
- vede žáky k smysluplnému samostatnému ústnímu a písemnému projevu („má hlavu a patu“)
- zdůrazňuje kulturní úroveň projevu (slušnost, správné vyjadřování)
- žáky naslouchat druhým
- podporuje různé formy komunikace
- podporuje integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- poskytuje každému žákovi prostor a možnost vyjádřit se
- ve výuce využívá práci ve dvojicích a skupinách
- vytváří různorodé skupiny
- učí žáky pracovat ve skupinách; dohlíží, zda každý člen skupiny plní svou úlohu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky poskytnout si navzájem prostor pro vyjádření
- učí žáky respektovat druhé a jejich názory
- neustále sleduje chování žáků, včas přijímá potřebná opatření
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učí poznávat a respektovat zvláštnosti jiných národů i jednotlivců

Kompetence pracovní

Učitel:

- společně s žáky vytváří příjemné pracovní prostředí

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- ukazuje, že svědomité plnění pracovních povinností doma i ve škole přináší pozitivní výsledky
- ukazuje možnosti lepšího pracovního uplatnění při ovládnutí cizích jazyků

7.1.4.4. Průřezová témata

V předmětu Francouzský jazyk se po celé období výuky průběžně prolínají následující průřezová témata, resp. tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Při vzdělávacím procesu dochází zcela přirozeně k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Tyto schopnosti jsou zdůrazňovány při čtení, vnímání doprovodného obrazového materiálu a poslechu. Prostřednictvím zadávaných úkolů se žáci učí řešení úkolů, ať už samostatně, ve dvojicích či větších skupinkách.

Komunikace

Ve výuce jazyka se žáci setkávají s problematikou komunikace v různých situacích, kterými jsou např. informování, žádost, souhlas, odmítnutí, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování atd. Vedle rozhovoru se žáci učí i monologickému projevu.

Kooperace a kompetice

Žáci jsou vedeni ke skupinové spolupráci, např. na projektech.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Žáci se průběžně poznávají reálie frankofonních zemí, především samotné Francie. Vedle Základních zeměpisných a dějepisných údaj se seznamují také s životním stylem mladých Francouzů a francouzských rodin, poznávají jejich zvyky a tradice atd.

Multikulturní výchova

Multikulturalita

Žáci jsou vedeni k uvědomování si významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání i celoživotního vzdělávání. Poznávají specifické rysy francouzského jazyka.

Další tematické okruhy průřezových témat jsou v souvislosti s konkrétním učivem uvedeny ve zpracování vzdělávacího obsahu předmětu.

7.1.4.5. Osnovy vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Francouzský jazyk – 4. ročník (nepovinný předmět)		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - hláskuje své jméno, jména svých spolužáků - podá o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště) - rozumí a tvoří základní otázky (Jak se jmenuješ? Kde bydlíš? Kolik je ti let? Kdo je to? Co je to?) - odpovídá na tyto otázky - pojmenuje běžné předměty, které ho obklopují - uvede, jakou mají dané předměty barvu - popíše je s použitím základních přídavných jmen - pojmenuje členy rodiny, s použitím zájmena můj stručně představí svou rodinu - u rodičů uvede jejich profesi - vyjmenuje dny a měsíce ve správném pořadí - s použitím základních pravidelných sloves vyjádří, co dělá	- podstatná jména - přídavná jména (velký, malý) - slovesa – vybrané tvary slovesa etre (být), avoir (mít), pravidelných sloves první třídy v přítomném čase - přivlastňovací zájmeno můj - číslovky do 100 - základní otázky - abeceda, hláskování - vybraná francouzská vlastní jména - předměty kolem nás (základní slovní zásoba) - barvy (základní slovní zásoba) - dny v týdnu - měsíce - rodina (základní slovní zásoba) - profese (základní slovní zásoba)	OSV: - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice VMEGS: - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět MKV: - multikulturalita

Francouzský jazyk – 5. ročník (nepovinný předmět)		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - umí se orientovat v grafickém znázornění rodinných vztahů a správně pojmenovává jednotlivé členy rodiny - stručně hovoří o své rodině, představí její členy (rodiče,	- rod a číslo podstatných jmen - tvary a použití členů - rod a číslo přídavných jmen - přivlastňovací zájmena - neurčitý podmět on	OSV: - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - sebepoznání a sebepojetí

prarodiče, sourozenci) - pojmenuje části lidského těla - určí barvy - představí a popíše sám sebe, spolužáky, členy rodiny, postavy na obrázky - zeptá se na jméno, bydliště a věk druhé osoby - jednoduše popíše věci, které ho obklopují (barva, velikost) - správně pojmenuje věci, které ho obklopují doma a ve škole - popíše svůj pokoj a svou třídu, popíše jednoduchý obrázek (ústně i písemně) - pojmenuje základní sporty - umí vyjmenovat a správně seřadit dny v týdnu a měsíce - počítá do 1000 - vyjadřuje vlastnictví pomocí slovesa mít a přivlastňovacích zájmen - přednese návrh - přijme / odmítne návrh - vyjádří, že něco má / nemá rád - napíše blahopřání k svátku / narozeninám - pracuje se slovníkem - orientuje se v přiměřeně náročném textu - napíše krátký osobní dopis, ve kterém představí sebe, svou rodinu, napíše co má / nemá rád	- číslovky 1 – 1000 - pravidelná slovesa 1. třídy v přítomném čase - nepravidelná slovesa être, avoir, aller, faire v přítomném čase - slovesný zápor - existenciální vazba il y a - vazba faire de / du / de la/ de l' / des - c'est – ce sont - oznamovací věta - tvoření otázek - rodina (rozšíření slovní zásoby) - vybrané profese - lidské tělo - barvy - fyzický popis člověka - vlastnosti - vybrané státy a od nich odvozená přídavná jména - vybavení třídy - vybavení vlastního pokoje - vybrané sporty - vybrané pocity - výrazy pro vyjádření chutí / nechuti / nespokojenosti	- seberegulace a sebeorganizace VMEGS: - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět MKV: - multikulturalita
---	---	---

Francouzský jazyk – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- podstatná a přídavná jména - tázací zájmena, tvoření otázek - přivlastňovací zájmena - nepravidelná slovesa aller, faire, pouvoir, vouloir, savoir, - vazba il y a - vazba être en train de - neosobní vazba il faut - minulý čas složený – passé composé – tvoření s pomocným slovesem avoir	OSV: - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace VMEGS: - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět

• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • povídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • sestaví svůj školní rozvrh ve francouzštině • mluví o svém školním rozvrhu • popíše stručně průběh svého dne • zeptá se druhé osoby na její každodenní zvyky	• participy pravidelných a vybraných nepravidelných sloves • passé composé v záporu • předložky místa • stažené tvary předložek a / de • sporty a záliby • školní předměty • časové údaje • město • budovy ve městě • obchody • nakupování • orientace ve městě • aktivity ve městě • volnočasové aktivity • činnosti v průběhu dne	MKV: • multikulturalita EV: • ekosystémy lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	---	---

- vyjádří, kolik je hodin - zeptá se na časový údaj - vyjádří, co právě dělá - pojmenuje místa ve městě - stručně popíše město / místo, kde žije - vyjádří vzájemnou polohu - zeptá se, kde se nachází nějaké místo / na cestu - popíše cestu - popíše, co dělá ve volném čase - ptá se na osobní informace, poskytuje osobní informace - hovoří o sobě a svých přátelích - umí vyjádřit minulost - stručně popíše svůj den, víkend...v minulosti - vyjádří vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen		
---	--	--

Francouzský jazyk – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - povídá na jednoduché otázky	- dělivý člen a jeho použití - rod a číslo přídavných jmen - postavení přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - tázací zájmena - ukazovací zájmena - osobní zájmena samostatná - osobní zájmena v předmětu – předmět přímý - nepravidelná slovesa pouvoir, vouloir, devoir, connaitre, savoir, manger, boire - blízká budoucnost – futur proche - minulý čas složený – passé composé tvořený pomocí sloves avoir - výrazy množství + DE + podstatné jméno - předložky u měst a států - činnosti o prázdninách - barvy, oblečení (rozšíření) - časové údaje a výrazy trvání - počasí - kontinenty	OSV: - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - seberegulace a sebeorganizace VMEGS: - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět MKV: - multikulturalita

týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • popíše, jaké je / bude počasí • popíše známého člověka (vzhled, charakter), věc • vyjádří neurčité množství (hodně, málo...) • hovoří o tom, co rád / nerad / obvykle jí • umí vyjádřit minulost • stručně popíše svůj den, víkend...v minulosti • hovoří o svých prázdninách (v přítomnosti, minulosti, budoucnost) • hovoří o svých plánech v blízké budoucnosti • hovoří o budoucích událostech • stručně popíše svůj den, víkend... • vypráví jednoduchou příhodu • pracuje se slovníkem • orientuje se v přiměřeně dlouhém a náročném textu,	• vybrané svátky a tradice • potraviny a jídla během dne • v restauraci • výrazy množství • telefonický rozhovor	
--	--	--

vyhledá v něm požadované informace porozumí přiměřeně náročnému poslechovému cvičení		
---	--	--

Francouzský jazyk – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - povídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou	- osobní zájmena v předmětu – předmět přímý a nepřímý - zájmenná příslovce y / en - minulý čas složený – passé composé tvořený pomocí sloves avoir a etre - shoda participu s podmětem zvrtná slovesa v passé composé - blízká budoucnost a budoucí čas prostý – futur proche a futur simple - podmiňovací způsob ve vyjádření zdvořilosti - podmínka – jestliže...pak... - vazba il faut / il na faut pas - zápor ne...rien, ne...jamais, ne...pas - slavné osobnosti; vynálezy, objevy; známé události - profese - národnosti - volnočasové aktivity - běžné činnosti - výrazy množství, místa a trvání - časové výrazy	OSV: - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - sebezpoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace VMEGS: - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět MKV: - multikulturalita

informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • hovoří o známých osobnostech historie • jednoduše hovoří a píše o různých příhodách • hovoří o svých zvycích a činnostech ve volném čase • vyjadřuje, jak často vykonává různé činnosti • vypráví příběh v minulosti • hovoří o budoucích událostech • vyjadřuje vlastnictví • vyjadřuje přání, záměry a plány • žádá a poskytuje informace • dělá rozhovor s druhými osobami • pracuje se slovníkem • orientuje se v přiměřeně dlouhém a náročném textu, vyhledá v něm požadované informace • porozumí přiměřeně náročnému poslechovému cvičení		
---	--	--

Francouzský jazyk – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které	• otázky • vztažná zájmena • zvratná slovesa v passé composé • blízká minulost – passé récent • imperfektum – imparfait	OSV: • rozvoj schopností poznávání • komunikace • kooperace a kompetice • seberegulace a sebeorganizace

jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - povídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: - jednoduše hovoří a píše o různých příhodách - hovoří o svých zvycích a	- vazba il faut / il ne faut pas - rozkazovací způsob - předložky - město - dopravní prostředky - životní prostředí - zvířata - aktivity v přírodě a ve městě - výrazy pro popis prostředí a předmětů (tvar, materiál...) - výrazy množství - profese - jména států - literatura (žánry, časopisy...) - slavné události	VMEGS: - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět MKV: - multikulturalita MV: - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - vnímání autora mediálního sdělení EV: - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	--	--

činnostech ve volném čase • popisuje minulé události – vhodně volí minulý čas • vyjadřuje přání, záměry a plány • popisuje prostředí, ve kterém žije • vyjádří rozkaz, zákaz, doporučení • žádá a poskytuje informace • dělá rozhovor s druhými osobami • pracuje se slovníkem • orientuje se v přiměřeně dlouhém a náročném textu, vyhledá v něm požadované informace • porozumí přiměřeně náročnému poslechovému cvičení		
---	--	--

* S ohledem na pracovní tempo (vzhledem ke schopnostem žáků) může dojít k přesunu některých témat z bezprostředně následujícího ročníku na konec ročníku předchozího, případně naopak.

7.1.5. Ruský jazyk

7.1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je jedním ze světových jazyků, kterým hovoří mnoho lidí. Poskytuje možnost komunikace v Evropě i v části ostatního světa. Výuka seznamuje s reáliemi země, vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur a prohlubuje toleranci k nim.

7.1.5.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ruský jazyk je vyučován 3 hodiny týdně od 6. ročníku. V počáteční fázi výuky je pozornost v hodinách ruského jazyka zaměřena na nácvik odlišného písma (azbuky), na osvojování zvukové podoby slov a na elementární gramatické jevy. V kombinaci se zvukovou nahrávkou žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnicích a pracovním sešitě. Jsou využívány říkanky, básně, písně, doplňkové texty. Učebnice obsahuje nejen přehled gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku, seznamuje žáky s životem a zvyky lidí v oblastech mluvčích rusky, dává povědomí i o kultuře, divadlech, architektonických památkách, literatuře a hudbě. Výuka je realizována ve třídách, školní knihovně, venkovních prostorách školy, počítačových učebnách.

V celé výuce je kladen důraz zejména na utváření komunikativních dovedností žáka, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.

Ve vyučovací hodině, kromě výkladu, poslechu, četby a procvičování gramatiky učitel věnuje maximální pozornost nácviku dialogu i samostatné práci žáků, práci se slovníkem, vyhledávání informací z doplňkových materiálů, ústní i písemné reprodukci textu.

Součástí vyučovací hodiny jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a různé krátkodobé projekty.

7.1.5.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel klade během výuky důraz na čtení s porozuměním a vede žáky k práci s textem. Žáci jsou konfrontováni s různými formami výuky (frontální, individuální, skupinová práce, tvoření projektů). V gramatice učitel využívá jak induktivní tak i deduktivní formy

osvojování. Učitel motivuje žáky k učení se a používání cizího jazyka.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky nejen k aktivnímu přijímání poznatků jím prezentovaných, ale i k tomu, aby si je dokázaly ověřit na základě vlastní zkušenosti i práce s dostupnou literaturou (zejména při zadávání projektů a samostatných prací). Dále rozvíjí u žáků schopnost řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, opsat myšlenky, nedostává-li se přímá slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Učitel vytváří žákům dostatek autentických situací a poskytuje prostor pro komunikaci v klidné atmosféře běžných situací tak, aby žák dovedl využít osvojených dovedností k navázání kontaktu v ruském jazyce.

Kompetence sociální a personální

Učitel podporuje u žáků zdravé sebevědomí, uvědomění si sama sebe a rozvíjí u žáka pozitivní vztah k práci. Pěstuje v žácích schopnosti respektovat se navzájem, pomáhat si, dodržovat zásady slušného chování a respektovat odlišné kulturní prostředí.

Kompetence občanské

Učitel seznamuje žáky se zvyky v rusky mluvícím prostředí, porovnává je se zvyky národními, aby žák pochopil a respektoval různost prostředí. Pomáhá žákům k tomu, aby se uměli vcítit do problému minorit ve světě i naší zemi.

Kompetence pracovní

Učitel ve vhodné míře zařazuje práci s dvojjazyčným slovníkem a doplňkovými materiály. Zadává referáty, a tak učí žáky dovednosti získávat potřebné informace z různých zdrojů.

7.1.5.4. Osnovy vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Ruský jazyk – začátečníci - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák:		

• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • zná všechny znaky ruské abecedy • přečte plynule známý text, zvládne přečíst i neznámý text • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák:	• azbuka • časování sloves • 1 - час, месяц, год, 2, 3, 4 – часа, месяца, года, 5... – часов, месяцев, лет • Číslovky 1-10, 11-20, 30 – 90, 100 – 900, • podstatná jména v 1.-7. pádě • osobní zájmena v 1.- 4.pádě • přivlastňovací zájmena	MV: • stavba mediálního sdělení MKV: • kulturní difference OSV: • komunikace VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá
---	--	--

• umí napsat všechny znaky ruské abecedy a navazuje je do slov • zná psací i tiskací podobu azbuky • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • pozdraví, představí se, seznámí sebe i své přátele, domluví se na setkání i po telefonu • mluví o jiných zemích, jakým jazykem se kde hovoří • pojmenuje dny v týdnu, sestaví pozvánku na návštěvu • vyplní dotazník o základních osobních údajích • pozve přátele na návštěvu a sdělí adresu a tel. číslo • představí svoji rodinu, kdo kde pracuje a studuje • mluví o profesi rodinných příslušníků a o svém budoucí profesi		
--	--	--

Ruský jazyk – začátečníci - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím	• zvrtná slovesa • řadové číslovky • názvy měsíců • minulý čas sloves • tázací zájmena • vzory skloňování pod. jmen – магазин, портфель, школа, неделя, фотография,	MKV: • kulturní difference EV: • vztah člověka k životnímu prostředí OSV: • komunikace VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá

v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • vyjádří, co se komu líbí a co koho zajímá • mluví o svém volném čase, co kdo rád dělá • sestaví inzerát na seznámení		
--	--	--

• orientuje se ve škole, sestaví svůj rozvrh, kdy, kde, co se kdo učí • vysvětlí základní systém školství v Rusku		
--	--	--

Ruský jazyk – začátečníci - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému	• infinitivní věty • časování sloves • předložkové vazby • skloňování podle vzoru место a здание v j.č. • neskloňná pod. jm. • skloňování všech vzorů podstatných jmen v mn.č. ve všech pádech	EV: • vztah člověka k prostředí OSV: • komunikace VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá

jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • orientuje se po městě, v metru a jiných dopr. prostředcích, popíše, jak se kam dostat • orientuje se v obchodním centru, zeptá se na cenu, pojmenuje základní potraviny a zboží • pohovoří o cestování, kam by kdo chtěl jet • doporučí, co navštívit v Moskvě a Petrohradu • podá základní informace o Praze a doporučí, které místa si prohlédnout		
--	--	--

Ruský jazyk – začátečníci - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím	• genitiv záporový v negativních větách • časování sloves • skloňování příd. jmen podle - новый, новая, новое, новые • vyjádření vzájemnosti – друг друга, tázací záj. - какой, который • časování sloves • можно/нельзя, надо/нужно, должен(должна, должны) • skloňování přídavných jmen podle vzoru летний, летняя,	OSV: • komunikace VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá

v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • zeptá se, jak se kdo má, co je nového • popíše vnější vzhled člověka, kdo je komu podobný • popíše co má na sobě, jak se	летнее, летние • 3. stupeň příd. jmen	
--	--	--

kdo obléká • popíše, jaké kdo má povahové vlastnosti, jaký by měl být dobrý kamarád • řekne, co kdo musí či nesmí dělat • popíše, jaké je a bylo počasí, roční období, zajistí ubytování		
---	--	--

Ruský jazyk – pokročilí - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a	• časování sloves • 1 - час, месяц, год, 2, 3, 4 – часа, месяца, года 5... – часов, месяцев, лет • číslovky 30 – 90, 100 – 900, • podstatná jména v 1.-7. pádě • osobní zájmena v 1., 2., 3.pádě • přivlastňovací zájmena	MV: • stavba mediálního sdělení MKV: • kulturní difference OSV: • komunikace VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá

orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • pozdraví, seznámí sebe i své přátele, domluví se na setkání i po telefonu • mluví o jiných zemích, jakým jazykem se kde hovoří • pojmenuje dny v týdnu, sestaví pozvánku na návštěvu • vyplní dotazník o základních osobních údajích • pozve přátele na návštěvu a sdělí adresu a tel. číslo • představí svoji rodinu, kdo kde pracuje a studuje • mluví o profesi rodinných příslušníků a o svém budoucí profesi • vyjádří, co se komu líbí a co koho zajímá • mluví o svém volném čase, co kdo rád dělá • napíše adresu na dopis do Ruska • sestaví inzerát na seznámení		
---	--	--

Ruský jazyk – pokročilí - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		

Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty	• řadové číslovky • názvy měsíců • minulý čas sloves • tázací zájmena • Vzory skloňování pod. jmen – магазин, портфель, школа, неделя, фотография, • infinitivní věty • časování sloves	MKV: • kulturní difference EV: • vztah člověka k životnímu prostředí OSV: • komunikace VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá
---	---	--

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • orientuje se ve škole, sestaví svůj rozvrh, kdy, kde, co se kdo učí • vysvětlí základní systém školství v Rusku • orientuje se po městě, v metru a jiných dopr. prostředcích, popíše, jak se kam dostat • orientuje se v obchodním centru, zeptá se na cenu, pojmenuje základní potraviny a zboží		
---	--	--

Ruský jazyk – pokročilí - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	• předložkové vazby • skloňování podle vzoru место а здание в j.č. • neskloňná pod. jm. • skloňování všech vzorů podstatných jmen v mn.č. ve všech pádech • genitiv záporový v negativních větách • časování sloves • skloňování příd. jmen podle - новый, новая, новое, новые • vyjádření vzájemnosti – друг друга, tázací záj. - какой, который	EV: • vztah člověka k prostředí OSV: • komunikace VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá

osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • pohovoří o cestování, kam by kdo chtěl jet • doporučí, co navštívit v Moskvě a Petrohradu • podá základní informace o Praze a doporučí, které místa si prohlédnout • zeptá se, jak se kdo má, co je nového • popíše vnější vzhled člověka, kdo je komu podobný • popíše co má na sobě, jak se kdo obléká		
--	--	--

Ruský jazyk – pokročilí - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		

Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty	• časování sloves • можно/нельзя, надо/нужно, должен(должна, должны) • skloňování přídavných jmen podle vzoru летний, летняя, летнее, летние • 3. stupeň příd. jmen • číslovky – sto, tisíc, milión • určování času, vyjádření přibližnosti • skloňování podle vzoru – тетрадь • použití – ли, если, podmínovací způsob	OSV: • komunikace VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá
---	--	---

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • popíše, jaké kdo má povahové vlastnosti, jaký by měl být dobrý kamarád • řekne, co kdo musí či nesmí dělat • popíše, jaké je a bylo počasí, roční období • popíše podnebí a přírodu Sibíře • mluví na téma ekologie a ochrana životního prostředí • poradí si na letišti, zajistí ubytování		
---	--	--

7.1.6. Španělský jazyk

7.1.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk je jedním z cizích jazyků, které si mohou žáci naší školy osvojit. Tento vyučovací předmět je nabízen jako druhý cizí jazyk. Postupné osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto jazyka směřují k dosažení úrovně A 1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

7.1.6.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka španělského jazyka jako povinného předmětu oboru „Další cizí jazyk“ je zahájena v 6. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, celková dotace činí 12 hodin. (Jako nepovinný se španělský jazyk vyučuje od 4. ročníku, kdy hodinová dotace činí 2 hodiny týdně). Výuka probíhá ve skupinách tvořených žáky jednoho ročníku. Rozsah a náročnost učiva je volena vždy nejen s ohledem na celkovou časovou dotaci a počet žáků ve skupině, ale zohledňuje především možnosti a schopnosti žáků.

Ve výuce cizího jazyka je důraz kladen na komunikační dovednosti žáků a jejich schopnost dorozumět se v běžných životních situacích, do kterých se mohou dostat při setkání se španělsky hovořícím člověkem a při návštěvě hispánských zemí. Získávání dovedností je zaměřeno na oblasti poslechu, rozhovoru, samostatného ústního projevu, čtení a psaní.

Žáci jsou seznamováni s reáliemi španělsky mluvících zemí, s geografickými, historickými údaji a kulturou jak Španělska, tak zemí amerického kontinentu. Žákům je umožněno vnímat kulturní či etnické odlišnosti. Jsou seznámeni s používáním 4 úředních jazyků na území Španělska (kastilské španělštiny, katalánského, galicijského a baskického jazyka).

Základním modelem výuky je kastilská španělština.

7.1.6.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel žáky motivuje k učení a používání cizího jazyka, vede je k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Je využíváno srovnávání s jiným jazykem, který žáci znají, případně s mateřštinou. Žáci pracují s cizojazyčným textem, dostávají úkoly, při nichž využívají informace v cizojazyčném textu. Součástí přípravy je také práce s dvojjazyčným slovníkem.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí pracovat s různými typy cvičení, vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat. Četbou textů se žáci učí pracovat s nekompletní informací, hledají v něm souvislosti, smysl. Učitel zamezuje pasivnímu přijímání poznatků. Jsou zadávány samostatné práce, je podporováno individuální myšlení žáka.

Kompetence komunikativní

Mluvení, byť i s chybami a neobratnostmi, je pro žáka přínosnější než pasivní mlčení. Při hodinách jsou žákům navozovány komunikativní situace, kde mohou vyjadřovat samostatně své myšlenky a názory. Je také zajištěna komunikace s žáky španělského víceletého gymnázia formou elektronického dopisování.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke zdravému sebevědomí. Zaváděním práce v týmu v rámci výuky se učí žáci diskutovat o různých oblastech života, což vede nejen k upevnění znalostí, ale i k respektování postojů ostatních jedinců.

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k respektování přesvědčení a názorů druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situace druhých. Učitel vede žáka k tomu, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, a aby se dokázal zodpovědně rozhodnout.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností, k

využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na svou budoucí profesi. Učitel učí žáka vážit si výsledků práce jiných.

7.1.6.4. Průřezová témata

V předmětu Španělský jazyk se po celé období výuky průběžně prolínají následující průřezová témata, resp. tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Při vzdělávacím procesu dochází zcela přirozeně k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Tyto schopnosti jsou zdůrazňovány při čtení, vnímání doprovodného obrazového materiálu a poslechu. Prostřednictvím zadávaných úkolů se žáci učí řešení úkolů, ať už samostatně, ve dvojicích či větších skupinkách.

Komunikace

Ve výuce jazyka se žáci setkávají s problematikou komunikace v různých situacích, kterými jsou např. informování, žádost, souhlas, odmítnutí, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování atd. Vedle rozhovoru se žáci učí i monologickému projevu.

Kooperace a kompetice

Žáci jsou vedeni ke skupinové spolupráci, např. na projektech.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Žáci se průběžně poznávají reálie zemí, ve kterých se mluví španělsky.

Multikulturní výchova

Multikulturalita

Žáci jsou vedeni k uvědomování si významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání i celoživotního vzdělávání. Poznávají specifické rysy španělského jazyka.

Další tematické okruhy průřezových témat jsou v souvislosti s konkrétním učivem uvedeny ve zpracování vzdělávacího obsahu předmětu.

7.1.6.5. Osnovy vyučovacího předmětu Španělský jazyk

Španělský jazyk – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu	- slovesa encantar, gustar, preferir - tázací zájmena dónde, cuándo, cómo, cuál, cuánto, quién, por qué, cuántos, qué. - slovesa encantar, gustar, preferir - slovesa querer/poder+infinitiv - přítomný čas - rozkazovací způsob - zájmena complemento directo: lo(s)/la(s) - slovesa hay/estar - Comparativo, Superlativo - čísla od 100 do 1000000 - zvrtné sloveso vestirse - ukazovací zájmena este/esta, ese/esa, aquel/aquella - vazba !Qué + příd.jm.! - sloveso ponese+ zájmena complemento directo - příslovce muy a demasiado - sloveso parecer - řadové číslovky do 10 - zájmena complemento directo e indirecto - volno-časové aktivity. - město, ulice, obchody, - nemocnice, pošta, atd. - na oslavě, oblečení - oblečení – materiály, - barvy, doplňky, cena. - byt, místnosti, nábytek - domácí práce a spotřebiče. - texty týkající se zajímavých míst ve Španělsku a hispánských zemí: Ecuador Colombia, Panamá. Říše Inků	OSV: - poznání odlišných kultur - tolerance - rovnoprávnost žen a mužů - respektování životního prostředí a jeho ochrana - výchova k míru VMEGS: - objevujeme Evropu a svět

zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • pohovoří o svých zálibách a volném čase • vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas • je schopen používat časové údaje, pohovořit o svém denním rozvrhu • dokáže popsat své plány • pohovoří v dialogích o svých koníčcích a (oblíbených) činnostech • popíše trasu z urč. místa na jiné • podává základní informace o svém městě • popíše oblečení • vyjadřuje svůj názor a preference • popíše byt a jednotlivé pokoje • pohovoří o činnostech v domácnosti • čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu a rozumí jim • používá dvojjazyčný slovník		
---	--	--

Španělský jazyk – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,	• přivlastňovací zájmena • Hay que/ Conviene/ Es necesario+Infinitiv	OSV: • poznání odlišných kultur • tolerance

které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na	• El Pretérito Perfecto • El Pretérito Indefinido • soužití času Pretérito Perfecto x Pretérito Indefinido • slovesa vyjadřující pocity (interesar, preocupar, alegrar...) + infinitiv nebo podstat. jm • minulý čas Pretérito Imperfecto, slovesa pravidelná a nepravidelná • Como+Imperfecto /porque+Imperfecto • budoucí čas, slovesa pravidelná a nepravidelná • zápor v rozkazovacím způsobu • postavení zvrtných zájmen v rozkazovacím způsobu • subjektiv v přítomném čase • Sloveso doler • slovní zásoba:potraviny, stravovací pyramida, vaření • prostření stolu, volný čas, víkend, části lidského těla • texty týkající se zajímavých zvyklostí, architektonických památek ve Španělsku . Hispánské země: Uruguay, Guatemala, Paraguay. Říše Inků.	• rovnoprávnost žen a mužů • respektování životního prostředí a jeho ochrana • výchova k míru VMEGS: • objevujeme Evropu a svět
---	---	---

jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • pohovoří o svých zálibách a volném čase • mluví a diskutuje o tom co má rád v oblasti jídla • pracuje s receptem • napíše recept na jednoduché jídlo • uděluje obecné rady typu: Je třeba..., Je nutno..., Je vhodné • popisuje minulost • zasazuje minulé děje do okolností, za kterých se odehrály • vhodně používá minulé časy Imperfecto/Indefinido • promlouvá o dějích v budoucnosti • vyjadřuje plány do budoucna • naznačuje nutnost • vyjadřuje se o svém každodenním životě • požádá o souhlas • požádá o svolení • navrhuje řešení, dává rady • popisuje bolesti a zranění • navrhuje řešení vzniklé situace • čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu a rozumí jim • používá dvojjazyčný slovník		
--	--	--

Španělský jazyk – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k	• charakterové rysy a jejich vazba na sloveso ser/estar • věty příčinné s vazbou es que • věty přípustkové (aunque , sin embargo) • slovesa vyjadřující pocity (interesar, preocupar, alegrar...) + infinitiv nebo podstat. jm • slovesa vyjadřující přání +	OSV: • nové technologie • technické vynálezy • hudba • ekologie a příroda kolem nás • lidský charakter a hodnoty VMEGS: • Objevujeme Evropu a svět

dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: - popisuje charakter - obhájí nápad - vyjadřuje svůj zájem, starost	infinitiv nebo podstat. jm - nepřímé otázky - podmínkové věty, přání - zájmena vztažná (pronombres relativos) - slovesa vyjadřující povinnost, potřebu + infinitiv - Comparativa a superlativa - zájmeno lo - nepřímá řeč v minulém čase - Pretérito Pluscuamperfecto - příd.jm popisující charakter, slovesa týkající se pocitů, vztahů mezi lidmi. - hudební styly, přírodní krajiny - ekologie a příroda, turistika - texty týkající se španělských přírodních rezervací (Doñana, Pirieneos, Picos de Europa atd). Música latina. - Hispanšské země: Puerto Rico, Nicaragua	
--	--	--

• reaguje a vyjadřuje pocity • vypráví o svých snech a přáních • sděluje své emoce • a přání • vyjadřuje svůj názor • dokáže sestavit rozhovor, formulovat nepřímé otázky • hovoří o vztazích v rodině • sdělit problém • požádá o radu a poradí • dává návrhy, doporučení • popisuje přírodu a místa • spojuje události • porovnává • vyjadřuje neznalost, souhlas, nesouhlas • doporučuje • vysvětlí problém a navrhne jeho řešení • popisuje zájmy, úkoly • jaké by měly věci být či jak bychom se měli chovat • hodnotí minulou činnost • předává informace • čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu a rozumí jim • používá dvojjazyčný slovník • zpracuje projekt na téma: Ekologie		
--	--	--

Španělský jazyk – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• slovesa týkající se použití předmětů • Sirve para/ se usa para • neosobní vyjádření pomocí zájmena se • předložky u sloves • příslovce neurčitá s předložkou • opakování minulých časů • Subjunktiv • slovesa týkající se rad a doporučení +subjuntivo • věty účelové • para + infinitivo nebo subjuntivo • morfologie složeného	OSV: • Nové technologie • Technické vynálezy • Hudba • Ekologie a příroda kolem nás • Lidský charakter a hodnoty VMEGS: • objevujeme Evropu a svět

MLUVENÍ Žák: • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY Žák: • popisuje předměty (forma, velikost, materiál) • vyjadřuje účel • dokáže pohovořit o některých technických vynálezech • vyjádří nesouhlas s určitou myšlenkou, • sdělí přednosti něčeho	budoucího času (stanovení hypotézy) • věty příslovečné časové cuando + indikativo (přítomnost)/ • subjuntivo (budoucnost) • slovesa vyjadřující pocity (interesar, preocupar, alegrar...) + infinitiv nebo podstat. jm • tvorba příslovcí -mente • vyjádření přání pomocí slovesa • querer + Indicativo a • querer que + Subjuntivo • vyjádřit přání/očekávání • Imperfecto del Subjuntivo • Si + Imperfecto del Subjuntivo+condicional v podmínkových větách • části předmětů, tvary, • velikosti, materiály. • povolání, přídavná jm. týkající se rizikových profesí. • výrazy spojené s přáním. • texty týkající se španělské kultury, zajímavostí z oblasti techniky. Přírodní rezervace ve Španělsku a hispánských zemí: Salvador. Aztécká říše.	
--	---	--

• komunikuje v konkurzu • výčet požadavků • formuluje hypotézu • poukáže na obavy a uklidní • popíše sám sebe z hlediska výběru povolání • dokáže popsat základní povolání • pohovoří o plánech do budoucna • naplánuje činnosti • doporučí, jak je třeba něco udělat • vyjadřuje touhy • nabídne pomoc • definuje očekávání • mluví o málo pravděpodobných událostech v přítomnosti a budoucnosti • zpracuje 2 projekty na téma: Technické vynálezy, Výběr povolání		
---	--	--

7.1.7. Konverzace v anglickém jazyce

7.1.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Náplní předmětu Konverzace v anglickém jazyce budou především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Důraz bude kladen na samostatné rozhodování žáků, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti a projev.

7.1.7.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Připravujeme žáky na běžné reálné situace a tomu odpovídá struktura výuky.

Cílem je osvojení všech jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatické jevy, pravopis), aby žáci byli schopni tyto vědomosti využít ve všech řečových dovednostech – poslech, mluvený projev, čtení, písemný projev. Důraz bude kladen především na produktivní řečové dovednosti.

Součástí výuky je rovněž seznamování žáků s reáliemi nejen anglicky mluvících zemí – proto, aby žáci poznali historicko – geografická fakta, významné osobnosti a kulturu těchto zemí, ale především vedeme žáky k toleranci a pochopení kulturních a náboženských odlišností.

Výuka probíhá v běžných třídách, v počítačových učebnách, kde žáci pracují s výukovými programy různých úrovní. Při práci s těmito výukovými programy si žáci procvičují jazyk ve všech jeho formách. Základním modelem výuky je britská angličtina, ovšem žáci získávají také přehled o výrazech americké angličtiny, jak v běžných hodinách, tak i při hodinách anglické konverzace.

7.1.7.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu. Rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích zasazených do příběhu napříč celou učebnicí.

Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vybízí žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce. Pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky. Vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou v sekci „Study Corner“, společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě.

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině. Pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů. Porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci.

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů.

Učitel poskytuje žákům prostor k vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce.

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce. Vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a následně ho prezentuje před spolužáky.

Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu.

7.1.7.4. Osnovy vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v anglickém jazyce – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata

Žák: • pohovoří o sobě, svých kamarádech a rodině • popíše svou školu, třídu a svůj rozvrh hodin • porozumí popisu fotografií a sám fotografii popíše • vyjádří své dovednosti • vytvoří základní osobní otázky a odpoví na ně • pohovoří o svých zálibách a volném čase a zeptá se ostatních na jejich záliby • popíše vzhled a oblečení • porozumí textu a rozhovoru o jídle, pohovoří o svém oblíbeném jídle • porozumí textu o sportech • pohovoří o sportech • pohovoří o svých denních aktivitách • zeptá se spolužáka na jeho denní režim • porozumí textu o internetu a online komunikaci • pohovoří o svém vztahu k využívání internetu a sociálních sítí a chování v kyberprostoru • popíše věci kolem sebe • rozumí popisu cesty a sám cestu popíše	• představení sebe a své okolí • dovednosti • předměty ve škole, ve třídě • osobní údaje • přítomný čas prostý a průběhový • příslovce častosti • vyjádření preferencí • vyjádření názoru • koníčky a zájmy • rozvrh hodin • otázky v přítomném prostém a průběhovém čase • vzhled a oblečení • sloveso have got / has got • jídlo a pití • počítatelná / nepočítatelná podstatná jména • členy • sporty • denní aktivity • předložky místa • internet • volný čas • základní frázová slovesa • there is / there are • místa a budovy ve městě • popis cesty	MKV: • kulturní difference OSV: • komunikace • mezilidské vztahy • kreativita • hodnoty a postoje VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá
---	--	--

Konverzace v anglickém jazyce – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • promluví o prázdninách a cestování • porozumí textu o ročních obdobích a počasí • pohovoří o počasí • porozumí textu o nakupování • vytvoří rozhovor o nakupování • napíše email • porozumí textu v minulém prostém čase • pohovoří o svých zážitcích v minulém čase • porozumí textu o zvířatech • popíše zvířata	• roční období, počasí • přítomný průběhový čas • minulý prostý čas • blízká budoucnost vyjádřená pomocí 'going to' • obchod a nakupování • email • cestování – popis v minulém prostém čase • zvířata • problémy dnešního světa • televize, filmy, streamovací platformy • přídavná jména • stupňování přídavných jmen	OSV: • komunikace • mezilidské vztahy • kreativita • hodnoty a postoje VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá MDV: • tvorba multimediálního sdělení

• pohovoří o televizi, filmech, kině a streamovacích službách • porovná věci, místa a lidi • popíše věci, místa a lidi za pomoci přídavných jmen • vyjádří v mluvené i psané formě blízkou budoucnost • pozve ostatní na různé aktivity a dokáže na pozvání odpovědět	• vyjádření budoucích plánů • pozvání, návrhy	
---	--	--

Konverzace v anglickém jazyce – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vyjádří se o své škole • vyjádří co má a nemá rád • porozumí textu o školách ve světě • porozumí školnímu hlášení • napíše o své ideální škole • přiřadí osoby k textu • vytvoří text na základě poznámek • přiřadí nadpis k odstavcům • své znalosti uplatní v projektu „Moje ideální škola“ • mluví o svých schopnostech • vyjádří názor • porozumí textu o kouzelnících a talentovaných ženách • porozumí rozhovoru a doplní dotazník • napíše kamarádovi email • porozumí dotazníku a správně ho vyplní • porozumí textu a správně odpoví na otázky • pohovoří o zdraví • vytvoří situaci u doktora • vytvoří dotazník • vybere vhodná titul pro text • přiřadí otázky a odpovědi • porozumí textu o mýtech o zdraví • porozumí textu o neobvyklém jídle • porozumí rozhovoru doktora a pacientů • napíše krátkou zprávu • své znalosti uplatní v projektu	• přítomný čas prostý a průběhový • porovnávání přídavných jmen „as- as“ • kolokace • vyjádření preferencí • prohlášení • hledání specifické informace v textu • vybavení školy • internát • inzerát • školy v Japonsku • minulý čas prostý a průběhový • spojování vět pomocí „when, while“ • dovětky vět • vyjádření názoru • vyjádření souhlasu, nesouhlasu • neformální email • doplní dotazník • dovednosti • mladí známí lidé • významné ženy • trpný rod v přítomném a minulém čase • předpony pro opozita • vyjádření „good to, important to“ • u doktora • dotazník • zdraví • nemoci • výživa	OSV: • komunikace • kreativita • mezilidské vztahy • hodnoty a postoje • řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá MKV: • kulturní difference

„Průzkum o jídle“ • promluví o městech • vyjádří svůj názor na své město • vytvoří rozhovor po telefonu • porozumí diáři turisty a průvodci městem • přiřadí nadpis k odstavci • porozumí průzkumu na ulici a telefonním rozhovorům • napíše krátké emaily kamarádům • pohovoří o cestování • vyjádří svůj názor na dané věty • posoudí, zda jsou dané věty správné či nikoliv • požádá o informaci • porozumí textu o safari • porozumí reklamě v rádiu • své znalosti uplatní v projektu „Cestování po mé zemi“	• jídlo ve světě • vyjádření spekulace pomocí modálních sloves • použití příslovcí • zájmena (přehled) • telefonní hovory • poslech pro získání specifické informace • města • místa • Mexico City • Norwich • předpřítomný čas • slova končící na -ing • získání informace • doplnění informace do textu • určení důležitých slov v poslechu • transport • zaměstnání • zvířata • cestování v Africe • Nomádi	
---	---	--

Konverzace v anglickém jazyce – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • pohovoří o filmech • podá instrukce • porozumí textu o filmech • porozumí scéně z filmu • napíše krátkou recenzi na film • použije v psaném textu odstavce • vyjádří svůj názor k daným větám • porozumí kvízu a správně ho vyplní • promluví o osobnosti, vztazích a o životě náctiletých • aktivně používá slovník • vytvoří návrh • porozumí textu o problémech náctiletých, rodině • přiřadí dotazy a odpovědi • porozumí cestovní informaci • napíše o slavnosti či oslavě své znalosti uplatní v projektu „Oslava“	• předpovědi za použití modálních sloves a „be going to“ • slovesa, která mají více částí • použití „although, however“ • předpřítomný čas a čas minulý prostý • vyjádření předpovědi • doplní text na základě poslechu • struktura psaného textu • filmy • instrukce • podmiňovací způsob v budoucím čase • vyjádření s „make, do“ • vyjádření návrhů • poslech pro získání specifické informace • přídavná jména sloužící k popisu osob • pocity • oslavy ve světě • určující vztažné věty	OSV: • komunikace • mezilidské vztahy • hodnoty a postoje • řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá

• pohovoří o hudbě • předvede krátkou prezentaci • porozumí textu o hudbě a hudebních nástrojích • porozumí písničce • napíše krátký životopis • využívá odstavce • vytvoří dotazník o hudbě • promluví o knihách • převypráví příběh • porozumí recenzi knihy a příběhů • přiřadí text a obrázky • vyjádří svůj názor na dané věty • porozumí vyprávěné anekdotě • napíše příběh • své znalosti uplatní v projektu „Povídka“ • mluví o vynálezech a objevech • vytvoří žádosti a nabídky • porozumí textu o pravěkých zvířatech • porozumí průzkumu a televiznímu programu • napíše pozvánku • vyjádří svůj názor ohledně vynálezů	• přípony přídavných jmen • vyjádření „either- or, neither- nor“ • určení času (opakování) • podstatná a přídavná jména • krátká prezentace • koncentrace při poslechu na jednotlivá slova • využití odstavců • hudba • hudební nástroje • historie hudby • nařízení, žádosti a rady v nepřímé řeči • vazba přídavných jmen a předložek • vztažné věty • slovesa s infinitivem • vyprávění příběhů • text s výběrem několika odpovědí • určování času u poslechu • knihy • čtení • americké knihy • indiánská lidová povídka • nereálné podmiňovací věty • přípony podstatných jmen • vyjádření „much, a lot, even, a bit“ • vyjádření „much/ many, a little/ little, a few/ few“ • nabídky a žádosti • vytváření poznámek • pouliční průzkum • email • vynálezy • věda • zvířata významné vynálezy	
---	---	--

7.2. Matematika a její aplikace

7.2.1. Matematika

7.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně, na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

7.2.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 6., 7., 9. ročníku v týdenní dotaci 4 hodiny. V 8. ročníku v týdenní dotaci 4,5 hodiny. Do 8. ročníku je integrováno ze vzdělávacího oboru Člověk ve společnosti téma Stát a hospodářství.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale umožňují lepší orientaci v běžném životě, dávat věci do souvislostí, rozvíjejí logické myšlení, podporují rozvoj představivosti. Dále se žáci učí i základům analytického i syntetického způsobu řešení problémů.

7.2.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- podporuje u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení
- v týmu i samostatně porovnává dosažené výsledky
- pomáhá vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie řešení
- vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů)
- pomáhá s operacemi se znaky a symboly

- umožňuje uvádět věci do souvislostí
- pomáhá zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalším učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozvíjí schopnost objevovat problém a hledat různé varianty řešení
- nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života
- umožňuje chápat význam kontroly dosažených výsledků
- pomáhá zvažovat možnost žádného řešení nebo více řešení
- učí brát práci s chybou jako příležitost, jak ukázat cestu k správnému řešení
- umožňuje provádět s žáky rozbor úloh (problémů)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k diskusi k řešení
- podporuje u žáků užívání správné terminologie a symboliky, používání matematického jazyka
- umožňuje žákům nebát se zeptat
- učí žáky formulovat řešení úloh
- učí schopnosti přijímat názory svých spolužáků, doplňovat je
- umožní vyjádřit svůj názor
- pomáhá vytvářet hypotézu a zdůvodňovat matematické postupy
- vede k práci s grafy, tabulkami, diagramy

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky umět dodržovat stanovená pravidla pro práci ve skupině
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí vzájemné toleranci a zodpovědnosti
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence občanské

Učitel:

- přiměřeným způsobem rozvíjí v žácích jejich nadání
- vede žáky, aby brali ohled na druhé
- učí se respektovat názor druhých
- zařazuje úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní

Učitel:

- naučí žáky bezpečně používat rýsovací pomůcky a udržovat je v pořádku
- vede k tomu, aby žák zdokonaloval svůj grafický projev
- napomáhá k efektivitě při organizování vlastní práce
- učí dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- nabízí žákům projekty a jiné činnosti (modelování, výroba různých těles)
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

7.2.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Matematika

Matematika – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • definuje desetinná čísla • uspořádá desetinná čísla, znázorní je na ose • provádí početní operace s desetinnými čísly • využívá počet. operací s des. čísly při převodech jednotek • řeší slovní úlohy s desetinnými čísly • používá desetinná čísla v praxi • rozlišuje druhy čar • používá technické písmo k popisu geometrických útvarů • charakterizuje čtverec, obdélník, kvádr a krychli • vypočítá obvod a obsah čtverce a krychle	Desetinná čísla • uspořádání des. čísel • násobení a dělení 10, 100, ... • písemně i z paměti početní operace s des. čísly • převody jednotek • slovní úlohy Základní pravidla rýsování • druhy čar • technické písmo • rovnoběžné promítání Kvádr a krychle • čtverec a obdélník • jednotky délky, obsahu a objemu • obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném	VMEGS : • objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá OSV : • Kreativita • rozvoj schopností poznávání

• aplikuje znalosti o čtverci a obdélníku na výpočet povrchu a objemu kváдру a krychle • načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, kvádr a krychli • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • dokáže popsat a označit úhel (rameno, vrchol) • odhaduje velikost úhlu • určuje velikost úhlu měřením i výpočtem (vedlejší, vrcholový, pravý, ostrý, tupý) • narýsuje a přenesení úhel (vybrané úhly bez úhloměru) • sestrojí osu úhlu • popíše trojúhelník • formuluje vlastnosti trojúhelníka • rozdělí typy trojúhelníků • sestrojí trojúhelník (sss), jeho výšky, těžnice a střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou • pracuje s velikostí úhlů, dopočítá neznámý úhel • ověří shodnost rovinných útvarů • narýsuje útvar osově shodný • rozpozná osově souměrné útvary • určí počet os souměrnosti základních rovinných útvarů • definuje a vysvětlí prvočíslo a číslo složené • aplikuje znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10) • rozloží číslo na součin prvočísel • vypočítá násobek a dělitel přiroz. čísla a výpočty aplikuje v úlohách z praxe	• promítání • síť krychle a kváдру • povrch a objem krychle a kváдру • stěnová a tělesová úhlopříčka • slovní úlohy s výpočtem povrchu a objemu Úhel • rýsování úhlu • měření velikosti úhlu • grafické i početní sčítání a odčítání úhlů • násobky úhlu a poloviční úhel • úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé Trojúhelník • vlastnosti trojúhelníka • rozdělení trojúhelníků • výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníka • trojúhelníková nerovnost • konstrukce sss, sus, usu Osová souměrnost • shodnost rovinných útvarů • rovinné útvary v osově souměrnosti • osově souměrné obrazce • pravoúhlá soustava souřadnic Dělitelnost přirozených čísel • prvočísla a čísla složená • rozklad na prvočinitele • největší společný dělitel a nejmenší společný násobek • slovní úlohy	
---	---	--

Matematika – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • definuje zlomek, graficky ho znázorní • uspořádá zlomky a znázorní je na číselné ose	Zlomky • základní tvar zlomku • rozšiřování a krácení zlomků • porovnávání zlomků	OSV: • rozvoj schopností poznávání • kreativita • seberegulace a

• převede zlomek na desetinné číslo a naopak • převede zlomek do základního tvaru • upraví zlomek na smíšené číslo a naopak • provádí početní operace se zlomky • aplikuje znalosti o zlomcích v praktických příkladech • upraví složený zlomek • definuje celá čísla • uspořádá celá čísla, znázorní je na ose • provádí početní operace s celými čísly • řeší slovní úlohy s celými čísly • používá celá čísla v praxi (teploměr, dluhy, ...) • definuje racionální čísla a graficky je znázorní na ose • uspořádá racionální čísla • provádí početní operace s racionálními čísly, využívá je v praktických úlohách • vyjadřuje vztah celek – část celku přirozeným číslem, desetinným číslem i zlomkem • dokáže na příkladu vysvětlit, co je to poměr • krátí a rozšiřuje poměr • vyjádří poměr ve tvaru zlomku • využije poměr k rozdělení, zvětšení a zmenšení v daném poměru • pracuje s měřítkem map a plánů • využívá poměr v praktických úlohách • pracuje s pravoúhlou soustavou souřadnic • rozliší přímou a nepřímou úměrnost (podle tabulky, grafu, rovnice) • sestaví graf přímé i nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • definuje 1 %, 1 ‰, základ • využívá souvislosti mezi zlomkem, desetinným číslem a procenty • řeší slovní úlohy s procenty • využívá znalostí o % ve	• společný jmenovatel • smíšená čísla • převrácený zlomek • početní operace se zlomky • složené zlomky Celá čísla • čísla kladná a záporná, navzájem opačná • porovnávání a zaokrouhlování celých čísel • početní operace s celými • čísla • slovní úlohy s celými čísly Racionální čísla • co jsou to racionální čísla • početní operace s racionálními čísly Poměr • krácení a rozšiřování poměru • rozdělení, zvětšení a zmenšení v daném poměru • postupný poměr • měřítko plánu a mapy • slovní úlohy Přímá a nepřímá úměrnost • pravoúhlá soustava souřadnic • tabulka a graf přímé a nepřímé úměrnosti • rozlišení přímé a nepřímé úměrnosti • slovní úlohy Procenta • jedno procento, základ • výpočty s procenty • slovní úlohy • úroky Středová souměrnost • shodné útvary • shodnost trojúhelníků • obraz útvarů ve středové souměrnosti • využití středové souměrnosti v konstrukčních úlohách Čtyřúhelníky • druhy čtyřúhelníků • vlastnosti čtyřúhelníků • konstrukce rovnoběžníku a	sebeorganizace EV: • lidské aktivity a problémy životního prostředí MV: • stavba mediálních sdělení MKV: • kulturní difference
---	--	---

úlohách s jednoduchým úrokováním • ověří shodnost rovinných útvarů • sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti • určí střed souměrnosti rovinného útvaru • využívá středové souměrnosti v konstrukčních úlohách • ověří shodnost trojúhelníků pomocí vět o shodnosti • sestrojí trojúhelník podle vět sss, usu, sus • využije vztah pro výpočet obvodu trojúhelníka • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, definuje jejich vlastnosti • tyto útvary načrtne • využívá vlastností čtyřúhelníků k jejich konstrukci • využívá vztah pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku • aplikuje získané znalosti v praktických úlohách • odliší hranol od ostatních těles a analyzuje jeho vlastnosti • roztřídí hranoly podle tvaru podstavy • načrtne hranol a načrtne a sestrojí jeho síť • využívá vztah pro výpočet povrchu a objemu hranolu • aplikuje získané znalosti v praktických úlohách	lichoběžníku • obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku • slovní úlohy Hranoly • rozdělení hranolů • síť hranolu • povrch a objem hranolu • slovní úlohy využívající výpočet povrchu a objemu hranolu	
--	---	--

Matematika – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • objasní druhou mocninu a odmocninu • spočítá pomocí tabulek a kalkulačky • odhadne druhou mocninu a odmocninu • využije získané znalosti při	Druhá mocnina a odmocnina • určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru • odhady • využití obsahu a povrchu	VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá OSV: • rozvoj schopnosti poznávání MV:

výpočtech obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles - vysvětlí n-tou mocninu - provádí početní výkony s n-tou mocninou - vyjádří číslo ve zkráceném a rozvinutém zápisu v desítkové soustavě - určí hodnotu číselného výrazu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - využívá vzorce při úpravách mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a pomocí vzorců - definuje vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka - definuje a využívá Pythagorovu větu a obrácenou Pythagorovu větu - získá znalosti, aplikuje při výpočtech ve slovních úlohách - definuje kruh, kružnici, vysvětlí rozdíl mezi nimi - rozliší vzájemné polohy kružnic (bod, přímka a kružnice) a pojmenuje je - využije Thaletovu větu ke konstrukci tečen ke kružnici - vypočítá o a S kruhu a kružnice - aplikuje získané znalosti ve sl.úlohách - řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav - aplikuje ekvivalentní úpravy při vyjádření neznámé ze vzorce - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic - odliší válec od ostatních těles a analyzuje jeho vlastnosti - načrtne válec, načrtne a sestrojí jeho síť - využije vztah pro výpočet povrchu a objemu válce - aplikuje získané znalosti ve slovních úlohách - využije, aplikuje a kombinuje osvojené znalosti při	Mocniny s přirozeným mocnitelem - určení mocnin - početní úkony s nimi - zápis čísla v desítkové soustavě Výrazy - číselné výrazy a jejich hodnota - zápis slovního textu výrazem - výrazy s proměnou - sčítání a odčítání výrazů - násobení - vytýkání před závorku - využití vzorce a úpravy výrazů Pythagorova věta - odvození a využití - obrácená Pythagorova věta - Pythagorova věta v rovině a prostoru - slovní úlohy Kruh, kružnice - pojmy kruh a kružnice - označení a konstrukce - tečny - Thaletova věta a konstrukce tečen - vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic - obvod a obsah kruhu a kružnice - slovní úlohy Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy - řešení rovnic - zkoušky - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené rovnicemi Válec - síť válce - povrch a objem válce - slovní úlohy Množiny bodů dané vlastnosti (konstrukční úlohy) - osa úsečky a úhlu - rovnoběžky - soustředné kružnice	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
--	--	--

konstrukčních úlohách - vypočítá jednoduchý a složený úrok, navrhne řešení pro jejich výpočet - modeluje konkrétní situace z finanční matematiky	- Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků pomocí množin bodů dané vlastnosti Základy statistiky - pojmy statistiky - jednoduchá šetření - grafy, diagramy, tabulky (četnost, aritmetický průměr) Finanční matematika - pojmy (úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období, ...) - jednoduché úrokování - složené úrokování - slovní úlohy z praxe	
--	--	--

Matematika – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - počítá s lomenými výrazy - používá dovednosti získané při práci se zlomky - řeší lineární rovnice - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic - chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky - vyjadřuje neznámou ze vzorce - řeší soustavy lineárních rovnic - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic nebo jejich soustav - ověří podobnost rovinných útvarů - vypočítá poměr podobnosti - rozdělí a změní úsečku v určeném poměru (graficky nebo výpočtem) - chápe goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníku a řeší úlohy s nimi - umí vyhledat hodnoty goniometrických fcí užitím tabulek (kalkulátorů) - rozliší, zda jde o funkci (z	Lomené výrazy - úpravy lomených výrazů - početní výkony - složené lomené výrazy Lineární rovnice - rovnost, rovnice - ekvivalentní úpravy - slovní úlohy řešené rovnicemi - rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic - řešení sčítací a dosazovací metodou - zkoušky soustav - slovní úlohy řešené soustavou Podobnost - podobné útvary - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníka - dělení, zvětšení a zmenšení úsečky v daném poměru	OSV: - kreativita EV: - základní podmínky života

tabulky, grafu) • určí definiční obor a obor hodnot • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • roztřídí jehlany podle tvaru podstav • načrtne jehlan, kužel a kouli, načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele • využije vztah pro výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule • aplikuje získané znalosti ve slovních úlohách • vyjádří vlastními slovy základní pojmy • dokáže specifikovat užití různých druhů čar • dokáže sestrojit jakékoli těleso v pravoúhlém promítání na 3 průměty • konstruuje jednoduchá tělesa v rovnoběžném promítání	Goniometrické funkce • goniometrické fce ostrého úhlu • funkce sinus, cosinus, tangens • užití goniometrických úloh v praxi Funkce • pojem funkce – tabulka a graf, definiční obor, obor hodnot • graf lineární funkce • nepřímé úměrnosti • grafické řešení soustavy dvou rovnic Jehlan, kužel, koule • síť • modely • povrch • objem • slovní úlohy Finanční matematika • pojmy (úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období, ...) • jednoduché úrokování • složené úrokování • slovní úlohy z praxe Základy rýsování • druhy čar a jejich použití • základy technického kreslení volné rovnoběžné promítání (průměty)	
---	--	--

7.3. Informatika

7.3.1. Informatika

7.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

7.3.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

7.3.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pro toto poznávání učí žáky využívat zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok v dané oblasti
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího samostudia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k zadávání úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky zpracovávat získané informace a své názvy
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci,
- učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vede žáky k hodnocení svých prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu
- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů různého charakteru
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)
- vede k dodržování ochrany osobních údajů (ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání svá osobní data svými osobními účty ...)

- při zpracovávání informací žáky vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Učitel:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vede žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

7.3.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Informatika

Informatika – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Data, informace, modelování Žák: • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla Informační systémy Žák: • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační	Data, informace, modelování • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO Informační systémy • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva Digitální technologie • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací, aktualizace • Domácí a školní počítačová síť	MV: • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • tvorba mediálního sdělení • práce v realizačním týmu

systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva Digitální technologie Žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy Algoritmizace a programování Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	- Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Algoritmizace a programování - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt	
---	---	--

Informatika – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Algoritmizace a programování Žák:		

• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní Data informace a modelování Žák: • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností Algoritmizace a programování Žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a	Algoritmizace a programování • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy Data informace a modelování • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost Algoritmizace a programování • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi	MV: • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • tvorba mediálního sdělení • práce v realizačním týmu
--	---	--

používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Algoritmizace a programování Žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
--	--	--

Informatika – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Algoritmizace a programování Žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná,	Algoritmizace a programování • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné Informační systémy • Relativní a absolutní adresy buněk	MV: • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • tvorba mediálního sdělení • práce v realizačním týmu

kdy je podmínka splněna • spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Informační systémy Žák: • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připsá do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	• Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
---	---	--

Informatika – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Algoritmizace a programování Žák: • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Algoritmizace a programování • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv	MV: • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • tvorba mediálního sdělení • práce v realizačním týmu

• diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně Digitální technologie Žák: • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita	
---	---	--

	• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	--	--

7.4. Člověk a společnost

7.4.1. Dějepis

7.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném světě.

7.4.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka dějepisu probíhá od 6. do 9. ročníku s dotací dvou hodin týdně.

Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým.

Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem.

Vyučující nezatěžuje žáky podrobnostmi, tím přispívá ke komplexnějšímu pohledu na historii, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Patří mezi ně: výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, dokumenty, odbornou literaturou, referáty, seminární práce, křížovky, kvízy, hry, návštěvy historických expozic, exkurze, výstavy, návštěvy muzeí a kulturních památek.

7.4.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vědomí zodpovědnosti za své vzdělávání a uvědomění si jeho nezbytnosti pro svou vlastní budoucnost
- připravuje je na celoživotní vzdělávání
- vede žáky k poznání, že „chybami se člověk učí“; chyby nejsou vnímány jako

nezdolné překážky, ale jako výzvy

- předkládá žákům různé informační zdroje a vede k vyhledávání a používání informací
- vede žáky, aby poznané učivo nejen interpretovali, ale i vyjadřovali k němu i svůj vlastní názor
- v hodnocení používá prvky pozitivní motivace – chválí, v případě nezdaru povzbuzuje

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky nebát se problémů
- podporuje žáky v hledání vlastních cest vedoucích k řešení problémů
- vede žáky k tomu, aby se při prvním nezdaru nevzdávali, ale hledali cestu k vyřešení problému
- zařazuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje využívání moderních informačních zdrojů při řešení problémů
- v případě nutnosti poskytuje žákům při řešení problémů pomoc

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k porozumění písemným a obrazovým materiálům, k vyhledávání informací a k jejich interpretaci vlastními slovy
- vede žáky k smysluplnému samostatnému ústnímu a písemnému projevu
- vede žáky k vyprávění některých historických událostí jako příběhu, čímž rozvíjíme jejich slovní zásobu
- komunikaci podporuje zábavnou formou historických scének, dialogů a mimických gest
- zdůrazňuje kulturní úroveň projevu (slušnost, správné vyjadřování)
- učí žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- poskytuje každému vlastní prostor a možnost vyjádřit se

- ve výuce využívá práci ve dvojicích a skupinách
- vytváří různorodé skupiny
- podporuje vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- upozorňuje na nebezpečí rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vede žáky k poznávání a respektování zvláštností jiných národů a skupin
- učí žáky respektovat ostatní a jejich názory
- učí žáky poskytnout si navzájem prostor pro vyjádření
- neustále pozoruje chování žáků, včas přijímá potřebná opatření

Kompetence pracovní

Učitel:

- společně s žáky vytváří příjemné pracovní prostředí
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- důslednou kontrolou vede žáky k svědomitému plnění povinností ve škole i doma

7.4.1.4. Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace

Vedeme žáky ke smysluplnému a kultivovanému verbálnímu projevu. Jedná se o vyprávění příběhů, dějů a životních příběhů osobností. Rozvíjíme rovněž nonverbální komunikaci.

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát

Vedeme žáky k pochopení lidských práv a svobod, povinností občana a úlohy občana v demokratické společnosti. (8. ročník – francouzská revoluce, vznik USA, pařížská komuna; 9. ročník – období tzv. první republiky, totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus)

Formy participace občanů v politickém životě

Seznamujeme žáky s významnými politickými stranami v rámci českých dějin (8. ročník – politický vývoj; 9. ročník – demokratické volby)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Seznámíme žáky s významem slova demokracie a jejími principy (6. ročník – starověké státy). Zdůrazníme žákům demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie (9. ročník – demokratický vývoj v období tzv. první republiky, fašismus a nacismus v Evropě)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané

Nastíníme žákům kořeny a zdroje evropské civilizace (6. ročník – dějiny Řecka a Říma, 7. ročník – vznik prvních států v Evropě). Průběžně od 6. do 9. ročníku seznamujeme s klíčovými mezníky evropské historie.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

Průběžně od 6. do 9. ročníku zdůrazňujeme právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Vyzdvihujeme toleranci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské a jiné rozdíly. Nastiňujeme vztahy mezi kulturami, poukazujeme na jejich vzájemné obohacování, upozorňujeme na nebezpečí předsudků a z nich vyplývajících konfliktů.

Etnický původ

Seznamujeme žáky s problémy etnik v dějinách (8. projevy rasismu v USA, 9. ročník – informativně průběžné dějiny Židů v Čechách, holocaust)

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Seznamujeme žáky a vlivem průmyslových revolucí na životní prostředí a demografický vývoj (8. a 9. ročník – dějiny 19. a 20. století). Již od 6. ročníku vedeme žáky nejen k úctě a obdivu, ale i k ochraně kulturních památek (význam organizace UNESCO).

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Průběžně vedeme žáky k správnému hodnocení dějinných událostí a k tomu, aby dovedli rozlišit kvalitu a nekvalitu, realitu a utopii, nebezpečné jevy směřující ke xenofobii a rasismu.

7.4.1.5. Osnovy vyučovacího předmětu Dějepis

Dějepis – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • vysvětlí smysl a způsob poznávání historie • orientuje se v učebnici • získá časovou představu nejdelšího úseku dějin • charakterizuje vývojové typy člověka v paleolitu • ukáže na mapě oblasti výskytu nejstarších lidí • uvede příčiny a důsledky neolitické revoluce • popíše život prvních zemědělců • uvede, které kovy začal člověk používat nejdříve • popíše dopad používání kovů • vysvětlí, jak a proč vzniklo náboženství a umění • popíše způsob života a společnost Keltů a Germánů • uvede příklady archeologických kultur na našem území • objasní vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států • vyjmenuje nejstarší státy a	Úvod do studia dějepisů • proč a jak poznáváme minulost • hmotné a písemné prameny • vymezení jednotlivých období • vnímání času Seznámení s učebnicí • žák nezvládne a nemá zvládnout vše, co obsahuje učebnice • orientace v učebnici Pravěk • vznik a vývoj člověka ve starší době kamenné • život a kultura pravěkých lidí • neolitická revoluce – proměna života lidí v mladší době kamenné • první zemědělci • pozdní doba kamenná • Evropa v době bronzové • starší doba železná • Keltové a Germáni Starověk • přehled států starověkého východu • Mezopotámie • Egypt • Fénicie • Palestina • Indie • Čína Starověké Řecko	VMEGS: • jsme Evropané MKV: • lidské vztahy EV: • lidské aktivity a problémy životního prostředí MV: • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV: • komunikace VDO: • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

vyhledá je na mapě • zhodnotí význam starověkých států pro rozvoj světové civilizace • ukáže na mapě oblasti krétské a mykénské kultury • popíše krétskou a mykénskou kulturu • stručně charakterizuje základy helénské a homérské Řecko • shrne příčiny a důsledky velké řecké kolonizace, na mapě ukáže její hlavní směřování • porovná Athény a Spartu • vysvětlí, jak vzniklo slovo demokracie • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • zhodnotí příčiny a důsledky válečných konfliktů • uvede nejdůležitější bitvy • vysvětlí, proč došlo k ovládnutí Řecka Makedonií • ukáže na mapě rozsah Alexandrov říše • shrne přínosy Alexandrových tažení • zhodnotí přínos Řeků pro další vývoj civilizace • shrne charakteristické znaky řeckého umění • popíše etruskou kulturu • porovná legendy o založení Říma se skutečností • charakterizuje důležité události a osobnosti období království, republiky a císařství • s pomocí mapy vysvětlí, jak se postupně rozšiřovalo území ovládané Římany • seznámí se s všedním životem Římanů • doloží na příkladech, jak čerpali Římané z řecké kultury a umění • charakterizuje významné osobnosti kultury a vědy • pochopí podstatu a smysl křesťanství • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické	• Kréta a Mykény • Homérské Řecko • náboženství • kolonizace, obchod, význam styku s okolním světem • řecké městské státy – Athény, Sparta • řecko-perské války • peloponéská válka • Makedonie • kultura, věda, sport • přínos řecké civilizace Starověký Řím • přírodní podmínky na Apeninském poloostrově • Etruskové • vznik Říma – království, republika, císařství • boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří • Spartakovo povstání • „Všední den“ v Římě a provinciích • vzdělanost a umění • křesťanství • krize a pád římské říše	
---	---	--

kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem vysvětlí, proč a jak došlo k zániku římského impéria		
---	--	--

Dějepis – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk (stanoví časová období) - objasní význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů - rozliší základní pojmy islámu - ukáže na mapě postupný územní rozmach, uvede příklady a přínos arabské kultury - na mapě ukáže hlavní směry stěhování národů, uvede nejvýznamnější kmeny a popíše způsob jejich života - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - zhodnotí význam křesťanství pro středověkou společnost a vzdělanost - uvede orgány světské a církevní moci - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - stručně nastíní vznik a vývoj ve Franské říši, zhodnotí význam Karla Velikého - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - zhodnotí význam Konstantina	Raný středověk - Byzantská říše - Arabská říše a islám - stěhování národů - křesťanství - raně středověká společnost - Franská říše, Anglie - Sámská říše - první státní útvary na našem území - Velká Morava - počátky českého státu – doba knížecí - slovanské státy - Vikingové - křížové výpravy - románská kultura Vrcholný středověk - rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu - Český stát za vlády posledních Přemyslovců - Lucemburkové - stoletá válka mezi Anglií a Francií - gotická kultura - doba předhusitská – kritika poměrů v církvi, Mistr Jan Hus - husitská revoluce - vláda Jiřího z Poděbrad - vláda Jagellonců - renesance a humanismus v Itálii Pozdní středověk a počátky novověku - zámořské objevy a plavby - reformace ve střední Evropě - nástup Habsburků na český trůn - nizozemská revoluce	VMEGS: - jsme Evropané MKV: - lidské vztahy EV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí MV: - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV: - komunikace

a Metoděje • ukáže na mapě územní rozsah Velkomoravské říše • rozliší legendy a historická fakta • seznámí se s úlohou Přemyslovců v počátcích našich dějin • zařadí Slované do skupin • zhodnotí dopad vikingských výprav do Evropy na formování prvních států v západní Evropě • uvede příčiny a důsledky křížových výprav • uvede znaky románského slohu, příklady památek u nás • vysvětlí změny na venkově, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel • pomocí mapy a atlasu doloží rozvoj českého státu za posledních Přemyslovců, vyjmenuje přemyslovské panovníky a uvede jejich významné činy a přínos pro český stát • posoudí význam vlády Karla IV., uvede příklady jeho zájmu o vzdělanost, kulturu a stát • posoudí události stoleté války • uvede znaky gotiky a příklady významných památek • zhodnotí význam Mistra Jana Husa • utvoří si reálný pohled na dobu husitskou (klady i zápory) • zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad, jeho snahu o mírový svaz evropských panovníků • vysvětlí, jak vznikla a působila Jednota bratrská • objasní pojmy jagellonský stát a stavovská monarchie • vysvětlí pojem humanismus • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • uvede osobnosti a znaky renesance a příklady významných památek	• české stavovské povstání a třicetiletá válka v Evropě • třicetiletá válka v Čechách	
---	--	--

• popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • vysvětlí pojem reformace, zná nejvýznamnější reformátory • zhodnotí vládu prvních habsburských panovníků na českém trůně, uvede významné osobnosti a činy rudolfínské doby • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • pochopí význam revolučních změn a jejich smysl pro ostatní evropské státy • zhodnotí důsledek porážky českého stavovského povstání pro další vývoj v Čechách • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • shrne příčiny a důsledky třicetileté války v Evropě, stručně nastíní její průběh		
---	--	--

Dějepis – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • uvede hlavní znaky osvícenství a jeho hlavní představitele • uvede hlavní znaky baroka a rokoka a příklady významných památek; uvede nejznámější umělce • zhodnotí příčiny a důsledky občanské války v Anglii,	• společnost po třicetileté válce • osvícenství • baroko a rokoko v Evropě a Čechách • Anglie - Občanská válka • Francie v 17. století – vláda Ludvíka XIV. • Rusko za Romanovců • Habsburská monarchie a České království v 18. století • boj anglických osad za nezávislost • vznik USA • vědeckotechnická revoluce	VMEGS: • jsme Evropané MKV: • lidské vztahy • etnický původ EV: • lidské aktivity a problémy životního prostředí MV: • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

nastíní další vývoj • zhodnotí vývoj ve Francii v 17. století, zejména přínos vlády Ludvíka XIV. • zhodnotí přínos vlády Petra Velikého a Kateřiny Veliké pro Rusko • nastíní vývoj v habsburské monarchii v daném období; zhodnotí přínos vlády Marie Terezie a Josefa II., uvede, jakých oblastí se dotkly jejich reformy • vysvětlí, jak došlo ke vzniku USA • zhodnotí, k jakým změnám docházelo ve vědě a technice, uvede nejvýznamnější osobnosti vědy a techniky a jejich přínos • popíše společnost 18. století, změny, kterými procházel společenský život • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • uvede příčiny, které vedly k francouzské revoluci, stručně nastíní její průběh, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti a zhodnotí důsledky • zhodnotí význam Napoleona pro vývoj ve Francii i v celé Evropě; ukáže na mapě, kam směřovala jeho tažení, uvede nejdůležitější bitvy • charakterizuje osobnost K. Metternicha a důsledek jeho vlády pro monarchii • vysvětlí, co bylo cílem obrozenců, čeho se podařilo dosáhnout, uvede významné osobnosti a jejich přínos • zhodnotí význam národního obrození pro rozvoj české kultura a vědy • shrne příčiny a důsledky revolučních událostí roku 1848 v Evropě • popíše politický vývoj v západní Evropě po roce 1848 • stručně popíše sjednocovací proces v Itálii a Německu	• evropská společnost v 18. století • klasicismus a romantismus • Francie před revolucí • velká francouzská revoluce • Napoleon – Francie a Evropa • Habsburská monarchie – Metternichovský absolutismus • české národní obrození • revoluční rok 1848 – 1849 v Čechách a Evropě • západní Evropa po roce 1848 • sjednocení Itálie a Německa; Prusko-rakouská válka • české země a habsburská monarchie po roce 1848 – Bachův absolutismus • vznik Rakouska-Uherska • Rusko • občanská válka v USA • rozvoj vědy a techniky v 19. století • počátky dělnického hnutí; nové myšlenkové proudy • realismus a moderní umění • Evropa na přelomu 19. a 20. století • Rakousko-Uhersko v období 1867-1914 • úsilí Čechů o občanská a národní práva • mocenská uskupení na přelomu 19. a 20. století • první světová válka • ruské revoluce • Čechy za 1. světové války a vznik Československa	OSV: • komunikace VDO: • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě
--	---	--

• zhodnotí období po roce 1848 a vládu Františka Josefa I., český politický a kulturní život v tomto období • stručně popíše vývoj v Rusku v 19. století • zhodnotí příčiny, průběh a důsledky občanské války • zhodnotí, k jakým změnám docházelo ve vědě a technice, uvede nejvýznamnější osobnosti vědy a techniky a jejich přínos • uvede, co vedlo ke vzniku dělnického hnutí a jaké byly jeho ideje; zmíní další myšlenkové proudy tohoto období • uvede znaky realismu, vyjmenuje některé směry moderního umění, uvede nejvýznamnější umělce • charakterizuje život a politický vývoj v Evropě na přelomu století • nastíní politický, kulturní, hospodářský a národnostní vývoj v daném období • uvede, o co usilovali čeští politici a čeho v úsilí o občanská a národní práva skutečně dosáhli • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • nastíní, proč došlo k utvoření Trojspolku a Trojdohody • uvede příčiny, které vedly k		
---	--	--

vypuknutí 1. světové války; uvede členy Trojspolku a Trojdohody, stručně nastíní vývoj a uvede zlomové události • uvede, jaké příčiny vedly k ruským revolucím, jaký byl jejich průběh a důsledky pro Rusko i Evropu • zhodnotí situaci v Čechách za 1. sv. v.; zhodnotí úlohu domácího a zahraničního odboje a uvede významné představitel, popíše události vedoucí ke vzniku samostatného Československa		
--	--	--

Dějepis – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí důsledky první světové války a versailleské mírové konference, vyjmenuje a na mapě ukáže nástupnické státy Rakousko- Uherska • charakterizuje politický systém, uvede hlavní politické strany a jejich nejvýznamnější představitel, nastíní vnitropolitický vývoj • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické,	• důsledky první světové války • poválečný vývoj v Československu • západní Evropa ve 20. letech • vznik SSSR, stalinismus • světová hospodářská krize • nástup fašismu v Itálii a nacismus v Německu • krize versailleského systému • Československo ve 30. letech • mnichovská konference • druhá světová válka v Evropě a ve světě – přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, válka v severní Africe, obrat ve válce na východní frontě, otevření druhé fronty, postupné osvobozování Evropy pomocí RA a spojeneckých vojsk, vítězství proti hitlerovské koalici • Československo za druhé světové války – protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, atentát na R. Heydricha, Heydrichiáda, SNP, Pražské povstání • důsledky druhé světové války • poválečné uspořádání světa – Postupimská konference • Československo v letech	VMEGS: • jsme Evropané MKV: • lidské vztahy • etnický původ • princip sociálního smíru a solidarity EV: • lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV: • komunikace MV: • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VDO: • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě

hospodářské a kulturní prostředí • zhodnotí osobnost T. G. Masaryka • stručně nastíní vývoj ve státech západní Evropy • zhodnotí vývoj mezinárodních vztahů v tomto období, včetně postoje k Německu a SSSR • vysvětlí, jak a proč došlo ke vzniku SSSR, uvede nejdůležitější představitele, popíše politické a ekonomické změny, zhodnotí osobnost J.V. Stalina • popíše, co vyvolalo hospodářskou krizi, jaké byly její projevy a důsledky • vysvětlí, co vedlo k nástupu fašistických systémů, uvede představitele, uvede hlavní znaky • popíše mezinárodní vztahy v daném období • zamyslí se nad vztahy Čechů a Němců žijících na našem území, shrne požadavky Němců • vysvětlí dopad Mnichovské konference • rozliší jednotlivé fáze války • vyjmenuje nejdůležitější státy jednotlivých koalic a jejich tehdejší politické představitele • stručně popíše vývoj během jednotlivých fází a na různých frontách, uvede nejdůležitější události • zhodnotí diplomatická jednání během války • zamyslí se nad otázkou holocaustu, uvede jména nejznámějších koncentračních a vyhlazovacích táborů – vysvětlí rozdíl • popíše vývoj v Československu za druhé světové války, uvede politické představitele • vysvětlí pojem heydrichiáda • popíše domácí a zahraniční odboj, uvede jeho představitele • popíše události Pražského povstání 1945 a konce druhé	1945 – 1948 – postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR • únor 1948 – nastolení komunistické diktatury v ČSR • nástup totalitních systémů v ostatních státech východní Evropy • poválečný vývoj v SSSR • rozdělení světa do bloků • studená válka • západní Evropa a USA po druhé světové válce • sovětský blok v 50. a 60. letech • Československo v 50. a 60. letech • pražské jaro 1968 • okupace v srpnu 1968 • normalizace • sametová revoluce 1989 • rozpad SSSR a pád komunistických režimů	
---	---	--

světové války u nás • shrne výsledky a důsledky druhé světové války • popíše poválečné uspořádání světa, zhodnotí postupimskou mírovou konferenci a otázku potrestání válečných zločinců • nastíní politický vývoj v Československu v letech 1945 – 1948 • popíše události vedoucí k převzetí moci KSČ, zhodnotí úlohu SSSR • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • uvede, ve kterých státech došlo k nástupu komunistických systémů • popíše situaci v SSSR do smrti Stalina 1953 • zhodnotí formování politických bloků, vysvětlí pojem železná opona, uvede mezinárodní vojenské organizace a jejich úlohu • vysvětlí pojem studená válka, uvede její konkrétní projevy • stručně popíše vnitrostátní vývoj ve státech západní Evropy a v USA v druhé polovině 20. století • zhodnotí vývoj v SSSR a Evropě po smrti Stalina • popíše politické a ekonomické změny u nás po roce 1948; zamyslí se nad otázkou občanských práv; připomene politické procesy • popíše poměry po smrti K. Gottwalda a situaci v 60. letech • popíše události roku 1968, uvede vůdčí osobnosti pražského jara, uvede, čeho se podařilo dosáhnout • popíše události 21. srpna 1968 a následný vývoj • vysvětlí pojem normalizace, zhodnotí vývoj v Československu v 70. a 80.		
--	--	--

letech • zamyslí se nad úlohou disentu a Charty 77 • popíše revoluční události listopadu 1989 a následné změny • zhodnotí osobu a úlohu M. Gorbačova • vysvětlí příčiny pádu komunismu a rozpadu sovětského bloku a SSSR • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
--	--	--

7.4.2. Člověk ve společnosti

7.4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Člověk ve společnosti směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje a dále rozšiřuje.

7.4.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- utváření vztahu žáků ke skutečnosti
- vedení k sebepoznávání, ke vnímání společenských principů a poznávání podstaty existence
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a jednání a vztahu k celoživotnímu vzdělávání
- orientace ve významných okolnostech společenského a občanského života
- předmět integruje vybrané učivo z oboru Výchova ke zdraví

Časová dotace

- 1 vyučovací hodina týdně v 6. 7. 8. a 9. ročníku

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce,
- testy, dramatizace, soutěže, projekty, video, PC
- beseda
- dotazníky

7.4.2.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- podněcuje žáky k argumentaci a vede je k výstižnému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky a podporuje jejich empatické zkušenosti

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje spolupráci, empatické zkušenosti žáků a rozvíjí jejich asertivitu
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje tvořivost při řešení problémů, cíleně klade otevřené otázky
- učí žáky kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí
- podněcuje jejich kreativitu a individualitu, dokáže využít metodu „Pokus-omyl“ k odstranění vědomí neúspěchu

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění, vyvozování souvislostí a závěrů, ověřování důsledků a efektivitě učení
- poskytuje žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky k efektivitě při organizování práce
- dodává jim sebedůvěru
- vede je podle potřeby na cestě ke správnému řešení

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky na cestě respektování společenských principů a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a jednání
- formuje jejich volní a charakterové vlastnosti
- učí je zodpovědnosti při prezentaci jejich myšlenek, názorů a jednání

7.4.2.4. Osnovy vyučovacího předmětu Člověk ve společnosti

Člověk ve společnosti – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • chápe smysl pravidel pro soužití mezi vrstevníky a partnery • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska soužití i prospěšnosti zdraví • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • dokáže popsat úlohu a důležitost mezilidské komunikace, pozitivní komunikací a kooperací • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodina, komunita) • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užívání • rozlišuje a porovnává úkoly	Domov je tam, kde žijeme • domov • obec • životní prostředí Rodinný život • rodina • typy rodiny • příbuzenské vztahy • funkce rodiny • manželství • rodinný život Život ve společnosti a komunikace • význam vztahu člověk a společnosti, vztahy a pravidla soužití • život ve škole • životní role • mezilidská komunikace Vlast • regiony • státní symboly • státní zřízení Historie • klíčové události českých dějin	VDO: • občan, občanská • společnost a škola • občan, občanská • společnost a stát OSV: • rozvoj schopnosti • poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané MKV: • kulturní difference • etnický původ • multikulturalita • princip sociálního smíru a solidarity

jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vysvětlí příčiny a důsledky šikany - popíše pojem kultura a její druhy - ovládá pravidla a principy společenského chování - chápe význam kult. dědictví a důvody odlišností kultur - rozpozná světová náboženství a směry - hodnotí vztahy duchovních a materiálních hodnot ve společnosti - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vybrané osobnosti - prezidenti Kulturní dědictví - kultura - kultura chování - kulturní dědictví, odlišné - kultury a kulturní vzorce - náboženství a jeho druhy Osobní bezpečí - šikana a fyzické násilí - chování v rizikových situacích - dětská krizová centra a linka důvěry Zdravý způsob života - zdravá výživa, režim dne - tělesné i duševní zdraví	
---	--	--

Člověk ve společnosti – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, vhodně volí způsob komunikace - rozlišuje záměrné a nezáměrné působení - rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit - snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem	Život mezi lidmi - socializace - záměrné a nezáměrné působení - komunikace - hromadné sdělovací prostředky Člověk a kultura, přírodní a kulturní bohatství	VDO: - občan, občanská - společnost a škola - občan, občanská - společnost a stát OSV: - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice

• respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení • aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, respektuje majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní • zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení • poznává způsoby účasti na veřejném životě • charakterizuje principy demokracie • zajímá se o dění ve světě • vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek • rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí • zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích • posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je • uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv	• kultura a umění • náboženství • kulturní instituce • pravidla slušného chování • přírodní a kulturní památky • ochrana životního prostředí Lidská práva • základní dokumenty • rovnost a nerovnost • morálka a mravnost • svoboda a autorita Majetek a vlastnictví • formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví • hospodaření s penězi a majetkem Řízení společnosti • stát • demokracie • volby a jejich význam Svět kolem nás • tolerance k národnostním menšinám • Evropská unie • nadnárodní organizace a aliance	VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané MKV: • kulturní difference • etnický původ • multikulturalita • princip sociálního smíru a solidarity
--	---	---

Člověk ve společnosti – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • dokáže popsat význam citů v našem životě • rozumí principu kladných vztahů mezi lidmi a významu přátelství a sebedůvěry • vysvětlí vznik a zvládání náročných životních situací • dokáže popsat veškeré předpoklady pro výkon povolání obecně i na sobě • rozumí fungování pracovního trhu a péče státu o zaměstnanost • zná úlohu zákoníku práce v pracovním poměru • uvědomuje si náležitosti pracovního procesu, zná	Člověk a citový život • role citů v našem životě • citové vztahy, hledání sama sebe, vztahy ve dvojici • náročné životní situace Člověk a pracovní život • příprava na pracovní uplatnění • péče státu o zaměstnanost • zákoník práce a pracovní poměr • pracovní proces, odměňování práce, péče o zaměstnance	OSV: • rozvoj schopností poznání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • mezilidské vztahy VDO: • občan, občanská společnost a stát

formy odměňování a vážnost péče o zaměstnance • uvědomuje si důležitost právních znalostí • vysvětlí procesy vlastnického práva a příklady občanskoprávních smluv • rozumí úloze pojištění a zdravotní a sociální péče	Občanské právo • občanský zákoník • vlastnické právo, občanskoprávní smlouvy • pojištění, zdravotní a sociální péče Osobnost • sebepoznávání, sebehodnocení jako základ akčního plánování Psychika • procesy a stavy Sociální vztahy, předpoklady pro výkon povolání Člověk ve zdraví a v nemoci • zdravý životní styl, péče o nemocné, hygiena potravin, vliv reklamy na stravování Lidská sexualita • období puberty Vybrané kapitoly z finanční a ekonomické gramotnosti	
---	---	--

Člověk ve společnosti – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • vysvětlí, jakou funkci plní	Hospodaření • stát a národní hospodářství • státní rozpočet • banky a bankovníctví • právní subjekty podnikání • hospodaření domácnosti • sociální zabezpečení Občan a právo Právní ochrana • odpovědní práva v ČR • občanské právo • vlastnictví • ochrana majetku • uzavírání smluv • náhrady škod • orgány právní ochrany	VDO: • občan, občanská společnost a stát • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • formy participace občanů v politickém životě

banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a	- správní řízení - přestupky - trestní právo - občanské soudní řízení Volba povolání - volba povolání - brigáda - pracovní poměr - pracovní smlouva - zákoník práce Rodina a zákony - rodina - rodiče a děti - rozvod Péče o zdraví - civilizační choroby - prevence civilizačních chorob - stres a jeho zvládání Sexuální výchova - rizikové sexuální chování - pohlavní choroby - plánované rodičovství - těhotenství a porod Péče o dítě	
---	---	--

popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
---	--	--

7.5. Člověk a příroda

7.5.1. Fyzika

7.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti rovnováhy v přírodě, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v životě i technické či technologické praxi.

Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, sály, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové jevy, elektromagnetické a světelné jevy, vesmír),
- vytváření potřeb vysvětlovat a objevovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

7.5.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se jednou v týdnu v 6. ročníku, dvakrát v týdnu v 7., 8. a 9. ročníku. Vyučovací

předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a chemie i v kmenových třídách.

Výuka fyziky může probíhat i v jiných prostorách školy – jako je počítačová učebna (při zařazení do výuky opakovacích okruhů nebo některých vhodných laboratorních animací) a mimo budovu školy.

Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího obsahu RVP ZV Výchova ke zdraví.

Předmět svým obsahem a charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Matematika aj.) a do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto výhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

7.5.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních jevů, objektů a procesů
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky zpracovávat a z hlediska důležitosti a objektivity i využívat informace k dalšímu doplňování učení
- podporuje využívání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňuje žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učí žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- uplatňuje individuální přístup k jednotlivcům - výsledky posuzuje z pohledu individuality každého žáka
- usiluje o motivaci k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák pocit dobrého výsledku v učení
- při hodnocení používá učitel prvky pozitivní motivace ve zřetelné převaze

- povzbuzuje své žáky k trpělivosti a vytrvalosti v učebním procesu
- jde příkladem svým žákům - neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje svůj „obzor“.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací vede žáky k praktickému řešení problémů
- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů
- učí žáky přecházet od smyslového vnímání k poznávání založeném na pojmech a prvcích teorií, chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů
- učí žáky poznatky zobecňovat aplikovat v životě
- učí žáky základům logického vyvozování a předvídání závěrů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporuje netradiční a originální varianty řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje „týmovou“ práci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problému
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problému zvládají
- jde příkladem – učí se sám s nadhledem a rozumně řešit různé problémové situace odborného i profesního charakteru.
- Kompetence sociální a personální
- Učitel:
- vede žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení
- minimalizuje frontální způsob výuky a podporuje skupinovou práci žáků během vyučování
- volí takové formy práce v kolektivu třídy, aby se projevila individualita každého jedince s cílem propojení kolektivu - vzájemná inspirace a dosažení osobního maxima každého člena pracujícího ve skupině
- učí žáky pracovat ve skupinách (týmech), zároveň vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji vlastní práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňuje v žácích vědomí, že spolupráce vede k naplňování osobních i společných cílů
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie nebo šikany
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě nebo skupině žáků
- učí žáky vnímat projevy chování narušující dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli) a zaujímat k nim odmítavý postoj
- důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami dohodli
- jde příkladem – podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i dalších zaměstnanců školy, respektuje práci, povinnosti a odpovědnost ostatních, upřednostňuje zájmy školy, zájmy žáků i oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáhá svým kolegům, učí se od zkušenějších.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně)
- klade důraz na úroveň mluveného i písemného projevu
- vede žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů a myšlenek
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu odborné učebny vztahujících se k chování, bezpečnosti práce a zacházení s pomůckami či chemikáliemi v prostorách k tomu určených
- jde příkladem – přístupem a chováním při komunikaci s žáky, rodiči nebo zaměstnanci školy či širší veřejností.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky
- vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí
- netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků
- netoleruje nekomarádské a odmítavé chování mezi žáky
- učí žáky správně a pohotově jednat v mimořádných situacích (i život ohrožujících)
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky a vytváří situace, v nichž se žáci vzájemně podporují
- učí žáky umět poskytnout účinnou a rychlou první pomoc
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel a pracovních postupů (při fyzikálních měřeních a experimentech), pravidla chování v odborné učebně fyziky a chemie stejně jako v ostatních prostorách školy
- neustále monitoruje chování žáků a včas reaguje na nedostatky (účinná opatření)
- jde příkladem – respektuje závazné předpisy, plní co nejlépe své povinnosti, usiluje se o vybudování přátelské a otevřené atmosféry ve třídě i ve škole
- chová se k žákům, k jejich rodičům i ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se oni chovali k němu.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učí žáky optimálně plánovat a provádět pozorování, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- podle vybavenosti a podmínek ve škole učí žáky využívat moderní techniku, pomůcky i postupy
- podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizích jazyků
- nabádá žáky k ostražitosti a opatrnosti při práci (k ochraně zdraví) a důsledně vyžaduje jejich dodržování
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- mimoškolními aktivitami – exkurzemi, besedami, filmy... seznamuje žáky s profesemi s blízkým vztahem k fyzice

- jde příkladem – plní zodpovědně své pracovní povinnosti
- prohlubuje si odbornou i pedagogickou kvalifikaci, v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamuje s novými poznatky technologiemi v oboru fyziky i dalších oborech jako pedagogika, psychologie i didaktika
- důsledně dodržuje zásady bezpečnosti ochrany zdraví při práci
- zodpovědně chrání své zdraví i zdraví svých žáků
- svou profesi na veřejnosti prezentuje pozitivně.

7.5.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Fyzika

Fyzika – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • rozliší na konkrétních příkladech těleso a látku • určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná, pevná • vysvětlí vlastnosti látek na základě částicového složení látek • objasní pojem gravitační síla Země • uvede charakteristiku základní jednotky síly – Newton (při působení na těleso o hmotnosti 0,1 kg) • změří danou sílu siloměrem a zapíše její hodnotu • rozliší částice látky, určí, z čeho se skládá atom či molekula • charakterizuje pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina • objasní pojem neustálý neuspořádaný pohyb částic (Brownův pohyb, difúze) • vysvětlí pojem neutrální atom (na základě znalosti počtu protonů a elektronů uvnitř atomu) • objasní pojem elektrování těles • popíše elektrické pole pomocí siločar • stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými • popíše části magnetu • určí, jak se vzájemně chovají k sobě dva magnety	Látky a tělesa, síly • tělesa a látky • vzájemné působení mezi tělesy • síla • gravitační síla • gravitační pole • atomy a molekuly • složení látek • Brownův pohyb • částicové složení pevných krystalických látek • vlastnosti kapalin a plynů Elektrické vlastnosti látek • model atomu • atomy různých chemických prvků, ionty • elektrického pole • elektrické siločáry Magnetické vlastnosti látek • magnety přírodní a umělé • póly magnetu • magnetické pole • magnetizace látky • indukční čáry magnetického pole • magnetické pole Země Měření délky pevného tělesa • porovnávání a měření • jednotky délky • délková měřidla • měření délky	VDO: • občan, společnost, škola VMEGS: • jsme Evropané • Evropa a svět nás zajímá OSV: • rozvoj schopností poznávání • mezilidské vztahy • komunikace • poznávání lidí EV: • základní podmínky života

• objasní pojem magnetizace látky • rozliší magneticky tvrdou a měkkou ocel • vysvětlí pojem magnetické indukční čáry • uvede základní jednotku délky, její díly i násobky • změří délku tělesa a запиše hodnotu s danou jednotkou • uvede základní jednotku objemu, její díly a násobky • změří objem (kapalného i pevného tělesa) s použitím odměrného válce, запиše výsledek, určí odchylku měření • vyjádří objem různými objemovými jednotkami • uvede základní jednotku hmotnosti, její díly a násobky • zváží hmotnost tělesa na rovnoramenných vahách a hmotnost запиše s určením odchylky měření • vyjádří hmotnost tělesa různými jednotkami • uvede základní jednotku hustoty i další známé jednotky hustoty • experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu tělesa (k výpočtu použije vztah: $\rho = m / V$) • uvede základní jednotku času, další jednotky času • změří čas a запиše výsledek (s odchylkou měření) • posoudí, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší či zmenší • popíše princip měření teploměrem, uvede druhy teploměrů • používá jednotky teploty	Měření objemu • jednotky objemu • měření objemu kapalného tělesa • měření objemu pevného tělesa Měření hmotnosti tělesa • hmotnost tělesa • rovnoramenné váhy • porovnávání hmotností těles • jednotky hmotnosti Hustota • hustota látky • výpočet hustoty látky • výpočet hmotnosti látek (těles) Měření času • jednotky času • měření času • používání jednotek času Měření teploty • změna objemu kapalného a plynného • změny délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování • teploměr • jednotky teploty • měření teploty tělesa	
--	--	--

Fyzika – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • uvede základní jednotku dané fyzikální veličiny a její díly a násobky • převede jednotky délky,	Převádění jednotek • jednotky délky a obsahu • jednotky objemu • jednotky času	VDO: • občan, společnost, škola VMEGS:

obsahu, objemu, hmotnosti, času • objasní klid a pohyb těles • objasní pojem trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou • podle tvaru trajektorie rozlišuje pohyb přímočarý a křivočarý • popíše pohyb posuvný a otáčivý • rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný • používá s porozuměním vztah pro výpočet rychlosti pohybu $v = s / t$ • vyjádří rychlost pohybu v různých jednotkách (vzájemné převody jednotek) • vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu • znázorní sílu pomocí orientované úsečky (na základě znalosti její velikosti, směru působení, působíště) • používá vztah pro výpočet gravitační síly $F_g = m \cdot g$ • pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg • určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem • umí používat základní jednotku síly – Newton • určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného i opačného směru • vysvětlí a zdůvodní, kdy dochází k rovnováze sil a určí velikost výslednice sil v tomto případě • určí velikost výslednice dvou a více sil různého směru • charakterizuje těžiště tělesa jako působíště celkové gravitační síly působící na těleso • experimentálně určí polohu těžiště tělesa • objasní podstatu prvního, druhého a třetího pohybového zákona • určí rameno působící síly a osu otáčení • pracuje se vztahem pro výpočet momentu síly $M = F \cdot r$	Pohyb tělesa • klid a pohyb tělesa • trajektorie a dráha • druhy pohybu • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • rychlost rovnoměrného pohybu • dráha při rovnoměrném pohybu tělesa • průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa Síla <i>Síla a její měření</i> • síla a její znázorňování • jednotky síly • gravitační síla a hmotnost tělesa • měření síly • siloměr <i>Skládání sil</i> • skládání dvou sil stejného a opačného směru • skládání dvou a více sil různého směru • rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa <i>Skládání a rozkládání sil</i> • první Newtonův zákon • druhý Newtonův zákon • třetí Newtonův zákon • účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy otáčení • tlaková síla • tlak • tlak v praxi Tření • třecí síla • měření třecí síly • tření v praxi Přímocharé šíření světla • světelné zdroje, optické prostředí • světelný paprsek, stín, měsíční fáze • zatmění Měsíce a Slunce Odraz světla na rozhraní dvou prostředí • zobrazení zrcadlem	• jsme Evropané • Evropa a svět nás zajímá OSV: • rozvoj schopností poznávání • mezilidské vztahy • komunikace • poznávání lidí EV: • základní podmínky života
--	--	--

• charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$ • využívá poznatek o třecí síle, přímo úměrné tlakové síle • charakterizuje zdroj světla jako těleso, které samo vysílá světlo • rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží • charakterizuje bodový a plošný zdroj světla • objasní vznik stínů za tělesem • vysvětlí vznik zatmění Měsíce a Slunce • uvede vlastnosti světla • vysvětlí zákon odrazu světla • rozliší duté a vypuklé zrcadlo, vysvětlí pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost • popíše chování paprsků význačného směru na kulovém zrcadle – aplikuje tuto znalost při objasnění zobrazování předmětů kulovým zrcadlem • určí, zda nastává lom světla od kolmice či ke kolmici • rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost • popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce • objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	• odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí • kulová zrcadla • odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí • zobrazení tenkou čočkou • lom světla na rozhraní dvou optických prostředí • úplný odraz světla čočky • průchod paprsků význačného směru • zobrazení předmětu tenkou čočkou • rozklad světla optickým hranolem	
--	--	--

Fyzika – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • objasní podstatu Pascalova zákona • charakterizuje hydrostatický tlak v kapalinách • vysvětlí využití Pascalova zákona v praxi (hydraulické zařízení) • objasní podstatu Archimédova zákona • stanoví podmínky chování	Fyzikální veličiny a jednotky • převody jednotek Práce, energie, výkon • mechanická práce a výkon • mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce, kladkostroji či nakloněné rovině • pohybová energie tělesa	VDO: • občan, společnost, škola VMEGS: • jsme Evropané • Evropa a svět nás zajímá OSV: • rozvoj schopností poznávání • mezilidské vztahy

tělesa v kapalině (plování, vznášení, potápění) • charakterizuje atmosférický tlak • určí tlak plynu v uzavřené nádobě z porovnání hodnot tlaku v uzavřené nádobě a vnějšího atmosférického tlaku) • vysvětlí přetlak a podtlak • vysvětlí princip měření rtuťovým tlakoměrem, aneroidem • dokáže stanovit změny atmosférického tlaku v souvislosti se změnou nadmořské výšky • zná hodnoty tzv. normálního tlaku • objasní pojem vztaková síla v atmosféře • uvede hlavní jednotku práce a výkonu • vyjádří vztahy pro výpočet práce a výkonu: $W = F \cdot S$; $P = W : t$ • objasní souvislost mezi konáním práce a polohovou (pohybovou) energií tělesa • při řešení úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$ • při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie $E_k = \frac{1}{2} m \cdot v^2$ • vysvětlí konání práce na nakloněné rovině či kladce • charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic • určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při nezměněném skupenství) – využije závislosti předávaného tepla na teplotním rozdílu, hmotnosti a měrné tepelné kapacitě daných látek • vyhledává v tabulkách měrné tepelné kapacity daných látek • rozpozná základní skupenské změny v přírodě • určí skupenské teplo tání tělesa • k řešení úloh využívá znalosti	• polohová energie tělesa • přeměna polohové a pohybové • energie tělesa Vnitřní energie • vnitřní energie tělesa • změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně • měrná tepelná kapacita Teplo, změna skupenství • teplo, teplota • tání, tuhnutí • vypařování a kapalnění • var, sublimace a desublimace • var za zvýšeného a sníženého tlaku Elektrický náboj • elementární elektrický náboj • Coulombův zákon • elektrování těles • elektrické pole elektrovaného tělesa • elektroskop • vodiče a izolanty • elektrostatická indukce • polarizace izolantu • siločáry elektrického pole • stejnosměrné elektrické pole • polohová energie částic s elektrickým nábojem ve stejnosměrném el. poli • elektrické napětí Vedení elektrického proudu • podmínky vedení elektrického proudu • vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích (vlastních i příměrových), v roztoku elektrolytu, v plynech • dioda, tranzistory, tyristory a další polovodičové součástky Zákony elektrického proudu v obvodech • zdroje elektrického napětí • směr elektrického proudu v obvodu • měření elektrického proudu	• komunikace • poznávání lidí • kreativita • sebepoznání a sebepojetí EV: • základní podmínky života • vztah člověka k prostředí MV: • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
--	---	--

o závislosti průběhu skupenských přeměn látek • vysvětlí anomálii vody a její odlišnosti od ostatních látek • uvede příklady periodických dějů v praxi a v přírodě • vysvětlí pojmy: frekvence, perioda • uvede některé možnosti zmenšování škodlivosti nadměrné hlasitosti zvuku na člověka • objasní odraz zvuku od překážky a vysvětlí vznik ozvěny v konkrétních úlohách • uvede hlavní jednotku elektrického náboje • rozpoznává druhy iontů a umí zdůvodnit charakter jejich nábojů • odůvodní pojem neutrální atom • rozliší pokusem elektrický vodič a izolant • uvede základní jednotku napětí, její díly a násobky • dokáže změřit napětí v elektrickém obvodu • ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem • stanoví nezbytné podmínky průchodu elektrického proudu v obvodu • charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, v kapalinách, v plynech a v polovodičích • uvede základní jednotku proudu, její díly a násobky • umí změřit elektrický proud ampérmetrem a zapsat naměřené hodnoty • určí směr elektrického proudu v obvodu • objasní Ohmův zákon • uvede základní jednotku elektrického odporu, její násobky při řešení konkrétních úloh využívá vztah $R = U / I$ • pro řešení úloh využívá poznatek o závislosti el. odporu na délce, teplotě, průřezu vodiče a materiálu vodiče • porovná celkový odpor při	• Ohmův zákon • elektrický odpor vodiče • sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů • rezistor s plynule proměnným odporem • tepelné účinky elektrického proudu • elektrická práce • elektrický výkon a příkon	
--	---	--

různém zapojení rezistorů do obvodu (paralelně či sériově) objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem		
---	--	--

Fyzika – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - objasní podstatu elektrostatické indukce - zdůvodní, kdy a v kterých látkách nastává jev polarizace - popíše elektrické pole pomocí elektrických siločar - uvede a zdůvodní, jak se chová částice s elektrickým nábojem ve stejnorodém elektrickém poli - vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu - při řešení konkrétních úloh využije vztah pro elektrickou práci a výkon: $P = U \cdot I$, $W = U \cdot I \cdot t$ - ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar - určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud - vysvětlí princip ampérmetru a voltmetru - vysvětlí využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s proudem (stejnosměrný. elektromotor) - objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu na základě časového průběhu - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak - objasní činnost	Elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem - ampérmetr a voltmetr - otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole cívky s proudem - stejnorodý elektromotor - elektromagnetická indukce Střídavý proud - vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a napětí - transformátor - transformační poměr Energie a její přeměny - druhy energie - jaderná energie - přirozené radionuklidy - štěpení jader uranu - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna Vesmír - sluneční soustava - Slunce, Země, Měsíc - orientace na obloze - hvězdy	VDO: - občan, společnost, škola VMEGS: - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá OSV: - rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - komunikace - poznávání lidí - kreativita - sebepoznání a sebepojetí EV: - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí MV: - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

transformátoru • používá s porozuměním transformační vztah • orientuje se v polovodičových materiálech i součástech obvodů • rozlišuje pojmy elektronová a děrová vodivost • umí vysvětlit funkci diody, tranzistoru, integrovaných obvodů • objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie • umí používat údaje protonového čísla, nukleonového čísla • uvede příklady přirozených radionuklidů i umělých radionuklidů • vysvětlí pojem řetězová reakce • vysvětlí princip jaderného reaktoru • charakterizuje sluneční soustavu • uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou • dokáže využívat hvězdnou mapu k vyhledávání a pozorování blízkých vesmírných těles		
---	--	--

7.5.2. Chemie

7.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP /Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis/, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

7.5.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie i v kmenových třídách. Výuka Chemie může probíhat i v jiných prostorách školy /jako je počítačová učebna/, i mimo budovu školy /exkurze/. Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví. Předmět svým charakterem a obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů /Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj./ a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívá:

- frontální výuka
- praktická cvičení s nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- audiovizuální projekce pokusů
- práce s výukovými počítačovými programy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

7.5.2.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako k základní formě zjišťování chemických vlastností látek
- vede žáky k poznávání přeměn látek a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat pokusy
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- podporuje používání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- učí žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat v týmu
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání i nadměrnému užívání léků
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

Učitel:

- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby
- v návaznosti na učivo uvádí konkrétní příklady chemických výrob a chemických podniků z regionu
- jde příkladem, plní zodpovědně své pracovní povinnosti, prohlubuje si odbornou a pedagogickou kvalifikaci, neustále se seznamuje s novými poznatky z oboru chemie, didaktiky chemie a v oblasti pedagogiky a psychologie, důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zodpovědně chrání zdraví své i žáků, na veřejnosti prezentuje svoji profesi a svoji školu.

7.5.2.4. Osnovy vyučovacího předmětu Chemie

Chemie – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • zařadí chemii mezi přírodní vědy • uvede, čím se chemie zabývá • rozliší fyzikální tělesa a látky • uvede příklady chemického děje • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností /barva, zápach, rozpustnost ve vodě/ • navrhne a provede	Úvod do chemie • vymezení předmětu chemie • látky a tělesa • chemické děje • chemická výroba Vlastnosti látek • barva • skupenství • rozpustnost ve vodě • kujnost • tepelná a elektrická vodivost • hustota Bezpečnost při experimentální činnosti	OSV: • komunikace EV: • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí

jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek • popíše společné s rozdílné vlastnosti vybraných látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny/tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace/ • vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání a varu • uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • rozliší druhy různorodých směsí /suspence, emulze, pěna, dým, mlha/, uvede příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • správně /v souvislostech/ použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života • spočítá příklady na výpočet složení roztoků a prakticky připraví roztok daného složení • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • vysvětlí princip usazování a krystalizace • rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • na příkladech uvede význam vody pro existenci života	• zásady bezpečné práce v laboratoři • první pomoc při úrazu v laboratoři Směsi • různorodé a stejnorodé směsi /roztoky/ • složky směsi • složení roztoků • hmotnostní zlomek Oddělování složek směsi • usazování, filtrace, destilace • krystalizace Voda a vzduch Částicové složení látek • molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty Protonové číslo, chemické prvky Chemická vazba, chemické sloučeniny Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků • kovy a nekovy • vlastnosti a využití Dvoupřvkové sloučeniny • oxidy, • sulfidy • halogenidy Kyselost a zásaditost roztoků, pH Hydroxidy a kyseliny • kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny • kyselina sírová, chlorovodíková, dusičná • hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amonný Chemické reakce • reaktanty a produkty • chemický děj Zákon zachování hmotnosti,	
---	--	--

• uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití • popíše oběh vody v přírodě • prokáže znalost složení vzduchu • popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti • uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu • uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu • doloží na příkladech, že se látky skládají z pohybujících se částic • používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech • slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové číslo • vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak • používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • ze vzorce a z modelu molekuly chemické sloučeniny odvodí kvalitativní a kvantitativní složení chemické látky • uvede příklady praktického využití kovů a nekovů • popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy	chemické rovnice • látkové množství • molární hmotnost • vyčíslení chemických rovnic Neutralizace Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva	
---	---	--

• uvede základní složky nejznámějších slitin kovů • rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi • určí oxidační číslo prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech • zapíše z názvů vzorce oxidů, halogenidů a sulfidů a naopak • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů • orientuje se ve stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • zapíše z názvů vzorce jednoduchých kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin a naopak • zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů • popíše i poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami • vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech • provede jednoduché chemické reakce • uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných průmyslově • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho pro řešení úloh		
--	--	--

• zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • přečte chemické rovnice • bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše chemickými rovnicemi • rozliší, které látky patří mezi soli • provede jednoduché přípravy solí • zapíše z názvů vzorce jednoduchých solí /sírany, siřičitany, uhličitany, dusičnany/ a naopak • uvede význam průmyslových hnojiv • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv / malta, sádra, beton/		
---	--	--

Chemie – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce • popíše výrobu surového železa a oceli • vysvětlí pojem koroze a uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany před korozí • experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze • objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického použití • s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá z chemické rovnice hmotnost reaktantu nebo produktu • rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv,	Redoxní reakce • oxidace a redukce • výroba železa a oceli • koroze • galvanický článek • elektrolýza Výpočty z chemických rovnic Energie a chemické reakce • exotermické a endotermické reakce • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků • halogenderiváty • alkoholy • karboxylové kyseliny • estery, esterifikace Přírodní látky	OSV: • poznávání • komunikace EV: • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí

popíše jejich vlastnosti a použití • posoudí vliv spalování různých paliv /včetně pohonných látek pro automobily/ • na životní prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • zná zásady bezpečného použití spotřebičů na topné plyny v domácnosti • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami • vysvětlí princip hašení • uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení • rozliší anorganické a organické sloučeniny • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků • na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu • rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové • uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek • uvede výchozí látky a produkty esterifikace • uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy • rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozpozná názvy přírodních a	• sacharidy • tuky • bílkoviny • vitamíny • fotosyntéza Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost • chemické výroby • otravné látky • pesticidy • biotechnologie, enzymy • léčiva • drogy • detergenty • chemie a životní prostředí • ochrana člověka za mimořádných situací	
---	---	--

syntetických vláken a uvede výhody a nevýhody při jejich používání • doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady biotechnologií • na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet • vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií • na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště /školy/ • bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami • uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných návykových látek a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument		
--	--	--

7.5.3. Přírodopis

7.5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento obor zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje a jevy, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

7.5.3.2. Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Ve všech ročnících dvě hodiny týdně.

Do předmětu je integrováno ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví učivo:

- dětství, puberta, dospívání
- sexuální dospívání a reprodukční zdraví
- výživa a zdraví
- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy
- civilizační choroby
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- podpora zdraví a její formy.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

7.5.3.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke skupinové práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá skupinového vyučování a vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat.

7.5.3.4. Osnovy vyučovacího předmětu Přírodopis

Přírodopis – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • seznámí se s teoriemi o vzniku života na Zemi • vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy • uvede příklady rozmanitosti přírody • les jako ekosystém • popíše buňku, vysvětlí funkci organel • vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a	• vznik a vývoj života na Zemi • uspořádání živého světa • buňka • laboratorní práce - mechy • nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost • projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin • třídění organismů • viry a bakterie • jednobuněčné organismy: rostliny, houby bez plodnic, živočichové • mnohobuněčné organismy	EV: • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí OSV: • sebepoznání a sebepojetí • rozvoj schopností poznávání

mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - dokáže roztřídit organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - pozná běžné druhy mechů - popíše jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - pozná lišejník zeměpisný - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy	- nižší rostliny - houby s plodnicemi - lišejníky - nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - hmyz - ostnokožci	
---	--	--

členovců podle charakteristických znaků • uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce • zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu • pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska		
--	--	--

Přírodopis – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vysvětlí význam a zásady třídění organismů • zná jednotlivé taxonomické jednotky • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • pozná vybrané zástupce ryb • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka • pozná vybrané zástupce obojživelníků • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí • pozná vybrané zástupce plazů • seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích • zná význam plazů v	• třídění organismů • strunatci: podkmen obratlovci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • vývoj rostlin, přechod rostlin na souš • vyšší rostliny • rostliny výtrusné • mechorosty • kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny • nahosemenné rostliny • ekosystém les • stavba rostlinného těla • krytosemenné rostliny • ekosystém louka	EV: • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí OSV: • sebepoznání a sebepojetí • rozvoj schopností poznávání

potravním řetězci • chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu • pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí • zná zástupce tažných a přezimujících ptáků • vysvětlí vývoj rostlin • dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu • zná příklady výtrusných rostlin • vybrané zástupce rozlišuje na mechorořty a kaprařorořty • vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • zná význam lesa a způsoby jeho ochrany • vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla • (kořen, stonek, list, květ, plod) • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřídít • vysvětlí význam lučních porostů • zná příklady a využití kulturních plodin • pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin		
---	--	--

Přírodopis – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata

Žák: • popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) • pozná vybrané zástupce • zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému • zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu • vysvětlí vývoj člověka • zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky • vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb • dovede pojmenovat základní kosti a svaly • zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci • dovede vysvětlit, jak tělo získává energii • pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci • zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci • pojmenuje a popíše části dýchací soustavy • vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži • zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci • zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve • zná stavu srdce a druhy cév • vysvětlí činnost srdce a celé	• savci • vývoj člověka • buňky, tkáň, orgány • soustava opěrná a svalová • energie • trávicí soustava • dýchací soustava • tělní tekutiny • oběhová soustava • soustava vylučovací • soustava kožní • nervová soustava • smyslové orgány • žlázy s vnitřní sekrecí • rozmnožování • pohlavní soustava • vývoj jedince • člověk a zdraví • genetika	EV: • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí OSV: • sebepoznání a sebepojetí • rozvoj schopností poznávání
--	---	--

oběhové soustavy • zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci • zná stavbu a funkci vylučovací soustavy • zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci • zná význam a stavbu kůže • zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci • zná stavbu nervové soustavy • popíše činnost nervové soustavy • popíše části mozku a jejich význam • zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci • zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí • zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci • zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu • popíše stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí způsob oplození • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob • popíše jednotlivé etapy života • zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • zná návykové látky a jejich nebezpečí • vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu		
---	--	--

Přírodopis – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vysvětlí teorii vzniku Země • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozliší prvky souměrnosti	• Země, vznik, stavba • mineralogie - nerost, hornina, krystal • třídění nerostů	EV: • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy

krystalu • orientuje se ve stupnici tvrdosti • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty • zná význam některých důležitých nerostů (rudy) • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku • zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice, pískovec) • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů • popíše druhy zvětrávání • dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) • porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy • rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy • popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi • rozliší jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů • orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí • uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce • vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů • sleduje aktuální stav životního prostředí • chápe principy trvale udržitelného rozvoje • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	• petrologie - horniny • geologické děje vnitřní • geologické děje vnější • pedologie • vznik a vývoj života na Zemi • éry vývoje Země • geologický vývoj území ČR • ekologie • člověk a životní prostředí • dědičnost	životního prostředí • vztah člověka k prostředí OSV: • sebepoznání a sebepojetí • rozvoj schopností poznávání
---	---	---

• orientuje se v globálních problémech biosféry • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • zná pojem gen, křížení, genové inženýrství		
---	--	--

7.5.4. Zeměpis

7.5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka zeměpisu má široký, multidisciplinární charakter. Cílem studia je propojení přírodních, společenských, technických a dalších poznatků souvisejících s prostředím, prostorem a časem. Hlavní důraz je kladen na rozvoj geografického myšlení, které spočívá ve znalostech, dovednostech, názorech, postojích, hodnotách a jednání. Cílem je chápat souvislosti a vzájemné vztahy mezi aktivitami lidí, polohou a prostředím na Zemi, racionálně zdůvodnit územní organizaci společnosti, hledat cesty k efektivnímu využití přírodních podmínek a zdrojů, ale i k jejich ochraně, obnově a zachování pro další generace.

Zeměpis má významnou roli ve všeobecném vzdělání, je svérázným můstkem mezi humanitními a přírodními vědami. Znalost znamená výrazný přínos pro běžný život každého člověka. Integrovaná role poznatků o přírodě a společnosti a jejich vzájemné interakci je vždy zakotvená v nějakém konkrétním území. Skladebnost poznatků od lokální úrovně až po globální umožňuje pohybovat se v různých řádovostních úrovních a přispívat k jejich vnímání jako vzájemně propojených (regionálních) systémů, což je jeden z klíčových poznatků, který by si měl žák ze zeměpisu odnášet.

7.5.4.2. Obsahové časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. ročníku 1,5 hod (1. pololetí 1 hodina, 2. pololetí 2 hodiny) a v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pochopit mezipředmětové vazby, vztahy, souvislosti zkoumaných jevů a procesů
- analyzovat, hodnotit nejen stav, strukturu a územní rozložení geografických jevů a procesů, ale i jejich změny a pochopit je v širších významových a časových souvislostech
- vytvářet si ucelený pohled na svět
- orientovat se v aktuální politické a ekonomické situaci současného světa a jeho částí, ale také vysvětlit příčiny této situace
- předvídat, zdůvodňovat a odpovídat si za svá rozhodnutí; změnám a vztahům porozumět, aby se k nim mohli vyjadřovat, popřípadě postavit se proti nim, či je přímo

podpořit

- získávat a zpracovávat informace z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků, internetu a dalších; údaje shromažďovat, třídit a uspořádat v logický a otevřený soubor informací.

V afektivní oblasti směřuje zeměpisné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- získali zájem o okolní svět a rozmanitost přírodních a společenských jevů na Zemi
- cítili znepokojení nad kvalitou prostředí pro život příštích generací
- získali motivaci cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, přispět k udržení zásad udržitelného rozvoje
- pochopili význam znalostí o okolním světě pro přijímání rozhodnutí
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Obsah učiva bude volen tak, aby byla potlačena převaha popisné faktografie, encyklopedismu, verbálního či číselného memorování. Při výuce budou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tudíž celkovou kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod se budou uplatňovat: dialogická metoda, diskuse, skupinová práce, samostatné práce, učení se z textu a vyhledávání informací, samostudium a domácí úkoly aj. Hlavním posláním výuky je výchova mladých lidí k odpovědnosti za současný a zejména budoucí svět. Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

To vše umožní, aby žáci uměli:

- porozumět jevům a zákonitostem, které ovlivňují rozmístění obyvatelstva, společenské a hospodářské aktivity v prostředí
- sledovat a analyzovat procesy vzájemného ovlivňování mezi přírodním a sociálním prostředím
- číst a interpretovat mapy a další geografické pomůcky, uplatňovat zásady geografické komunikace
- využívat informace o politických, kulturních a hospodářských aspektech života v situacích běžného života
- chápat význam lokální i globální (mezinárodní) spolupráce při řešení závažných sociálních a environmentálních problémů a v situacích ohrožení přírodního a sociálního prostředí

- přebírat odpovědnost za kvalitu životního prostředí, oceňovat a chránit přírodu, národní kulturní bohatství i kulturní bohatství globalizované civilizace
- uvědomovat si perspektivy dalšího vývoje civilizace ve vztahu k jednání každého jedince.

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem. Při klasifikaci budou zohledněny nejen výsledky písemného a ústního zkoušení, ale také výsledky samostatných prací a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.

7.5.4.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Sám učitel je vždy příkladem pro své žáky.

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů, shromažďují, třídí, porovnávají informace
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vyžaduje po žácích používání odborné terminologie.

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení
- zadává problémové úkoly
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- umožňuje komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem
- vyžaduje dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- učí žáky stručně přehledně i objektivně sdělovat, formulovat, prezentovat v písemné i ústní podobě své myšlenky.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

Učitel:

- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární projevy žáků
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ve výuce reflektuje na společenské i přírodní dění
- vede žáky k vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace, jež jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky
- podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a cizího jazyka

7.5.4.4. Osnovy vyučovacího předmětu Zeměpis

Zeměpis – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		

• zhodnotí postavení Země ve vesmíru, • srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety • zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, pro střídání dne a noci a střídání ročních období • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • ovládá základy praktické topografie a orientaci v terénu • vysvětlí délku dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásch • určí zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí podstatu smyslu a účelu časových pásem na Zemi • rozezná druhy map podle měřítka a obsahu, vyjádří způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách • aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami • orientuje se v zeměpisných atlasech, používá rejstřík a vhodné druhy map • vysvětlí s porozuměním pojem krajinná sféra • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost; porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost: • určí a vyhledá na mapách polární oblasti, uvede jejich význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi	Země jako vesmírné těleso • tvar Země, velikost Země • pohyby Země • střídání dne a noci, střídání ročních období • časová pásma, pásmový čas, datová hranice Globus, měřítko globusu • zeměpisná síť • poledníky a rovnoběžky • trvání dne a noci • roční období • časová pásma, pásmový čas, datová hranice • určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti • mapy, druhy map, měřítko a obsah plánů a map, znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách • orientace plánů a map ve vztahu ke světovým stranám • určování hlavních a vedlejších světových stran • pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek v terénu • atlasy Krajinná sféra, přírodní, společenská, hospodářská • litosféra: stavba Země, dno oceánů, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, působení tekoucí vody, působení ledovců a ledu, povrch Země a jeho utváření přírodními činiteli – reliéf, člověk jako geomorfologický činitel • atmosféra: rozdělení atmosféry, složení atmosféry, počasí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí, podnebné pásy • hydrosféra: rozdělení vody na Zemi, oběh vody na Zemi, oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině • pedosféra: vznik půd, složky půd, význam půd, problémy (eroze, znečištění, půdní typy, půdní druhy) • biosféra: geografická šířková	MV • kulturní difference • lidské vztahy EV • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--	---

	pásma, výškové stupně, člověk v krajině Polární oblasti: • Arktida • Antarktida	
--	---	--

Zeměpis – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vyhledá, lokalizuje Afriku a její jednotlivé zeměpisné oblasti na mapách, určí nejvýznamnější státy, města v oblasti • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní společenské a hospodářské poměry • zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn • vyhledá, lokalizuje Austrálii a Oceánii, Ameriku, Asii a jejich jednotlivé zeměpisné oblasti na mapách, určí nejvýznamnější státy, města v oblastech • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní společenské a hospodářské poměry • zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	Afrika: <i>Přírodní podmínky:</i> • členitost • podnebí • vodstvo • vegetační pásy • přírodní zdroje a nerostné suroviny <i>Historie objevování a osídlování světadílu</i> <i>Obyvatelstvo</i> <i>Oblasti Afriky</i> • Severní Afrika • Sahel • Tropická Afrika • Jižní Afrika, JAR Austrálie a Oceánie <i>Přírodní podmínky</i> • členitost • podnebí • vodstvo • vegetační pásy <i>Historie objevování a osídlování světadílu</i> • Australský svaz • Oceánie Amerika <i>Severní Amerika - regionálně geografické hodnocení</i> • poloha • přírodní podmínky • členitost • podnebí • vodstvo • vegetační pásy • osvojování Severní Ameriky člověkem • obyvatelstvo	MV • kulturní difference • lidské vztahy

	• Kanada • USA • Mexiko <i>Střední Amerika - regionálně geografické hodnocení</i> • poloha • přírodní podmínky • členitost • podnebí • vodstvo • vegetační pásy • pevninská Střední Amerika • Karibská oblast <i>Jižní Amerika - regionálně geografické hodnocení</i> • poloha • přírodní podmínky • členitost • podnebí • vodstvo • vegetační pásy • osvojování Jižní Ameriky člověkem • obyvatelstvo • Karibské státy Jižní Ameriky • Brazílie • Andské státy • Země jižního rohu - Laplatské státy • problémy Jižní Ameriky • kácení deštných lesů • přelidňenost měst kriminalita dětí • politická nestabilita • distribuce drog Asie <i>Regionálně geografické hodnocení</i> • přírodní podmínky • členitost • podnebí • vodstvo • vegetační pásy • osvojování Asie člověkem • obyvatelstvo <i>Oblasti Asie</i> • přírodní podmínky Východní Asie - regionálně geografické hodnocení • východní náboženství, buddhismus • Čína; otázka Tibetu • Japonsko, ostatní státy v oblasti (na korejském	
--	--	--

	poloostrově, Mongolsko) • Jihovýchodní Asie - regionálně geografické hodnocení • přírodní podmínky • Asijští tygři • „Zlatý trojúhelník„ • Pevninská jihovýchodní Asie • Ostrovní jihovýchodní Asie • Jižní Asie- regionálně geografické hodnocení • Přírodní podmínky • Hinduismus • Indie; oblast Džammú Kašmír • Ostatní země jižní Asie – Pákistán, Bangladéš, Nepál, Bhútán • Jihozápadní Asie- regionálně geografické hodnocení • Přírodní podmínky • Islám, judaismus • Izrael – hosp. nejvyspělejší stát oblasti • Arabské státy jihozápadní Asie • Zakavkazsko – směsice národů - regionálně geografické hodnocení • Přírodní podmínky • Arménie, Ázerbajdžán, Gruzie • Centrální Asie- regionálně geografické hodnocení • přírodní podmínky • státy v oblasti - bývalé státy SSSR; Afgánistán	
--	---	--

Zeměpis – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • vyhledá, lokalizuje Evropu a její jednotlivé zeměpisné oblasti na mapách, určí nejvýznamnější státy, města v oblastech • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní společenské a hospodářské poměry • zvažuje, jaké změny regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	Evropa • přírodní podmínky • členitost • podnebí • vodstvo • vegetační pásy • přírodní zdroje, nerostné suroviny • obyvatelstvo • Evropská integrace Oblasti Evropy	VDO • formy participace v politickém životě VMEG • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané

• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu ČR v evropském a světovém kontextu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry v evropském a světovém kontextu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní zdroje v evropském a světovém kontextu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni potenciál lidský a pracovní v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení, hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR • uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a integracích států • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské, kulturní poměry regionu • uvede možnosti dalšího rozvoje regionu • přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu ČR v evropském a světovém kontextu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry v evropském a světovém kontextu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní zdroje v evropském a světovém kontextu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni potenciál lidský a pracovní v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení,	<i>Jižní Evropa</i> • regionálně geografické hodnocení • společné znaky Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko <i>Západní Evropa</i> • regionálně geografické hodnocení • Francie, Velká Británie, státy Beneluxu <i>Severní Evropa</i> • regionálně geografické hodnocení • státy Skandinávského poloostrova, Dánsko, Island <i>Střední Evropa</i> • regionálně geografické hodnocení • Slovensko, Polsko, Maďarsko, Německo • Alpské státy – Rakousko, Švýcarsko <i>Východní Evropa</i> • regionálně geografické hodnocení • Pobaltské státy • Ukrajina, Bělorusko • Rusko <i>Jihovýchodní Evropa</i> • regionálně geografické hodnocení • neklidný Balkán – Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Srbsko, Černá Hora • Albánie – hospodářsky nejchudší stát Evropy Česká republika <i>Základní geografické charakteristiky</i> • zeměpisná poloha ČR, • rozloha, srovnání se státy Evropy, světa • členitost • přírodní poměry • přírodní zdroje <i>Obyvatelstvo ČR</i> • základní demografické charakteristiky • srovnání se státy Evropy, světa • sídelní poměry ČR <i>Hospodářství ČR</i> • základní hospodářské charakteristiky	
---	--	--

hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR • uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a integracích států • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské, kulturní poměry regionu • uvede možnosti dalšího rozvoje	• rozmístění hospodářských aktivit • sektorová a odvětvová struktura hospodářství • vývoj hospodářství (20. stol., transformační hospod. procesy) • územní dopady a projevy • hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě • zapojení ČR do mezinárodních integračních uskupení	
--	--	--

Zeměpis – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyb a dynamika růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na	Globální problémy • úvod do problematiky • dělení globálních problémů Obyvatelstvo a sídla • obyvatelstvo světa, jeho početní růst (globální problém), rozmístění obyvatel na Zemi, územní pohyb obyvatel, lidské rasy, národy, jazyky, náboženství ve světě, struktura obyvatel, • venkovská sídla, městská sídla, urbanizace, územní struktura měst, funkce měst, města a jejich zázemí Svět dnes • politická mapa současného světa, poloha, rozloha, lidnatost, státní hranice, státní zřízení, správní členění, způsob vlády • stupeň rozvoje států světa (glob. problém- překonávání zaostalosti) • mezinárodní politické organizace a seskupení • ohniska neklidu v současném světě (glob. problém války a míru) Světové hospodářství • jádrové a periferní oblasti, světové zemědělství (glob.	MV • princip soc. smíru, solidarity EV • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí VDO • občan, společnost a stát • principy demokracie VMEGS • jsme Evropané

konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	problém výživy a hladu) - rybolov, lesní hospodářství, světová průmyslová výroba, těžba surovinových zdrojů, energetika, těžký průmysl (glob. problém surovinový, energetický), spotřební průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, mezinárodní obchod • hlavní hospodářské organizace ve světě0 Krajina, životní prostředí • příroda a životní prostředí • přírodní krajina, kulturní krajina, prostředí, životní prostředí, životní prostředí člověka • vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu a životní prostředí • těžba surovin, kontaminace, eroze, vyčerpávání půd, znečištění ovzduší, vliv dopravy na životní prostředí • působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost společenské prostředí, působení ŽP na naše zdraví • globální ekologické problémy • úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí • trvale udržitelný rozvoj • nástroje ochrany a tvorby životního prostředí	
---	---	--

7.6. Umění a kultura

7.6.1. Hudební výchova

7.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby se přirozeným způsobem setkávali s hudbou. Potřebu vnímat hudbu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v hudebně výchovných činnostech. Širším záměrem tohoto předmětu je obohacovat estetické vnímání a prožívání světa, v němž žijeme.

7.6.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

- směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti a představivosti
- rozvíjí reprodukční a produkční schopnosti a dovednosti žáka aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- snaží se porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům, společenským funkcím hudby
- získání náhledu do české hudební kultury i hudební kultury jiných národů
- pochopení hudebního umění minulosti i dneška a jeho vytváření mostů mezi lidmi. V 6.-9. ročníku je týdenní dotace 1 hodina.

Obsah hudebně výchovných činností:

- hlasová výchova
- rozvoj rytmických a intonačních dovedností
- jednohlasý zpěv s doprovodem, kánon
- hra na orffovské nástroje, popř. zobcovou flétnu
- hudebně pohybový projev
- práce s tóny a motivy
- práce s výrazovými prostředky hudby (rytmus, tempo, dynamika)

7.6.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k poznávání hudby jako celku prostřednictvím činností pěveckých a instrumentálních, hudebního poslechu, hudebně pohybových aktivit, návštěvy hudebních koncertů a besed, poslechu domácích a zahraničních hudebních scén, poskytováním informací o hudbě, místní hudební scéně a historických hudebních osobnostech. Žák aktivně provozuje hudbu hrou na nástroj. Učitel pomáhá žákům s osvětlením hudebních problémů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry, učí je kriticky myslet při posuzování uměleckého díla. Učí hudbu interpretovat a analyzovat.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k vidění hudby jako prostředku dorozumívání.

Kompetence sociální a personální

Učitel poskytuje žákům prostor pro osobitý hudební projev, pomocí hudby rozvíjí celkovou osobnost žáka a jeho hudebnost.

Kompetence občanské

Učitel utváří ohleduplný vztah ke kulturnímu dědictví lidstva, jehož je hudba nedílnou součástí. Vede žáky k respektování hudby cizích kultur i různých hudebních žánrů.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k osvojování hudebních technik a nástrojů.

7.6.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - pracuje nejméně s 10 písněmi - pracuje s nejméně 8 poslechovými skladbami - pracuje s nejméně 4 pohybovými hrami - obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje	- kontrast v hudbě - předznamenání, odrážka - předtaktí - opera, árie, recitativ, oper. předehra, libreto - hudba k baletu, muzikál, melodram - lidová hudba, lidová píseň	MKV: - kulturní diferenciacce OSV: - kreativita - hodnoty a postoje - mezilidské vztahy

• chápe rozdílnost funkcí a forem spojené hudby a slova • nabývá podvědomí o významu skladatelů – j. Mysliveček, J. Ježek, B. Martinů	• duo, trio, kvarteto • subdominanta • variace jako skladebný útvar • epizody ze života skladatelů	
--	---	--

Hudební výchova – 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • pracuje nejméně s 10 písněmi • pracuje nejméně s 8 skladbami • pracuje nejméně s 2 pohybovými hrami • tvoří jednoduché doprovody na Orffovy, případně klasické nástroje • seznámí se zvukovou podobou hudby vážné i populární • v elementární míře chápe proměnlivost estetických norem v hudbě • získá povědomí o skladatelích a jejich stěžejních dílech	• lidová píseň, lidová hudba, etnika • lidský hlas, rozdělení, hlasová hygiena • mollová stupnice • polyfonie, kánon, fuga • koncert (hudební forma) • hudba jako kulisa, hudba a drogy • sonáta, sonátová forma • tanec (druh tance) • symfonie, symfonická báseň • duchovní hudba (kantáta, oratorium) • technika v hudbě • muzikál • osobnost skladatele (nadání, inspirace, genialita)epizody • ze života hudebních skladatelů	MKV: • kulturní diferenciacce OSV: • kreativita • hodnoty a postoje • mezilidské vztahy

Hudební výchova – 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • pracuje nejméně s 10 písněmi • pracuje nejméně s 8 skladbami • seznámí se zvukovou podobou hudby vážné i populární • získá povědomí o skladatelích a jejich stěžejních dílech	• umělecká a výtvarná hudba • původ hudby, pravěk, starověk • středověk – gotika v hudbě • renesance • baroko • klasicismus • romantismus • hudba 20. století • USA – kolébka jazzu a pop hudby • 30. - 40. léta 20. st. = swing • 50. léta 20. st. = rock and roll	MKV: • kulturní diferenciacce OSV: • kreativita • hodnoty a postoje • mezilidské vztahy

	a country and western • Anglie jako vstupní brána pop hudby v Evropě, • 60. léta 20. st. = rock • 70. a 80. léta 20. st. = v moderní pop a rock hudbě • stupnice, tónina, transpozice • akordové značky • moderní hudební nástroje • kramářská píseň, evergreen	
--	--	--

Hudební výchova – 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • pracuje s umělými i lidovými písněmi • tvoří jednoduché doprovody na Orffovy nástroje • získá základní povědomí o hudebních žánrech a skladatelích • orientuje se v historických obdobích hudebního vývoje • v základní míře se seznámí se stěžejními díly vážné i populární hudby • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• počátky hudebních dějin v Čechách • renesance v české hudbě • české hudební baroko • klasicismus v Čechách • český hudební romantismus • 20. století v české vážné hudbě • česká populární hudba v 19. století – vývoj • jazz a swing v Čechách • trampská píseň • 50. a 60. léta – divadla malých forem • 60. léta – období big beatu • 70. a 80. léta v české pop music • rytmus, metrum, tempo (opakování a prohloubení znalostí) • harmonizace, akordy, jejich značky, transpozice • technika v hudbě, nahrávací technika	MKV: • kulturní diferenciacce OSV: • kreativita • hodnoty a postoje • mezilidské vztahy MV: • fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS: • jsme Evropané

7.6.2. Výtvarná výchova

7.6.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Umožňuje žákovi hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

7.6.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ. V 6. a 7. ročníku se vyučuje v týdenní dotaci 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku v týdenní dotaci 1 hodina.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, exkurze, výstavy).

7.6.2.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...), pro interpretaci a hodnocení vizuálně obrazných vyjádření
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k uměleckým dílům, ke kulturnímu i historickému dědictví (exkurze, výstavy).

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.

7.6.2.4. Osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova – 6.-7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • uplatňuje různé způsoby výtvarného vyjadřování skutečnosti • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • uplatňuje praktické dovednosti v zacházení s výtvarnými prostředky (kresba, malba, modelování) • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjadřování • rozpozná a pojmenuje prvky výtvarného vyjadřování (linie, plocha, barva, tvar) • uplatňuje teoretické znalosti i praktické dovednosti v zacházení s výtvarnými prostředky • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i v prostoru • zná základní tvary písmen, principy jejich řazení • seznamuje se s různými uměleckými způsoby vyjádření a zobrazení skutečnosti • orientuje se v základních znacích antiky, renesance, baroka • chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od vnější optické podoby světa. • vnímá užitek i estetickou stránku předmětů denní potřeby • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, porovnává vyjádření v osobních, společenských i kulturních souvislostech,	Výtvarné vyjádření skutečnosti • pozorování skutečnosti (přírodní formy, zátiší) • vyjádření dějového celku (základní kompoziční principy) • vyjádření prostorových vztahů (popředí - pozadí, krajina) • zobrazení postavy, figury, hlavy (pohádková bytost-nadsázka) Práce dekorativní a prostorové • teorie barev (základní, teplé, studené) • lineární a barevná kompozice (výtvarný výraz linie, plošná dekorativní kompozice, symetrická a asymetrická řešení) • vytváření jednoduchých prostorových objektů (objekty, modely, makety) Výtvarné umění a životní prostředí • výtvarné umění pravěku, starověku • výtvarné umění středověku • současná architektura a užité umění • kultura bydlení a odívání • lidové umění, knižní ilustrace • návštěvy galerií, výstav, kulturních památek	OSV: • rozvoj schopností poznávání • kreativita • sebepoznání a sebepojetí • kooperace a kompetice VMEGS: • jsme Evropané EV: • lidské aktivity a problémy životního prostředí MV: • tvorba mediálního sdělení

vychází při tom ze svých znalostí hist. souvislostí i z osobních		
--	--	--

Výtvarná výchova – 8.-9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: - prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích, uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení - zná a umí využít psychologické působení barev - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - uplatňuje zákonitosti výběru a užití písma ve vlastním výtvarném projevu, v jednoduchých výtvarných návrzích - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality (hmota, tvar, struktura, modelace) - citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě (odívání, obytný interiér i exteriér) - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	Výtvarné vyjádření skutečnosti - vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů - fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici - uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy - zobrazení figury, postavy v pohybu - volný výtvarný přepis přírodních a uměleckých forem (transpozice, parafráze) Práce dekorativní a prostorové - plošné dekorativní kompozice, vazba dekoru na tvar, stylizace - zákonitosti výběru a užití písma, řazení a kompozice písma v ploše v experimentálních úlohách, spojení písma a motivu - změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností - vytváření architektonických objektů Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti (19. st., moderní umění) - architektura a její podíl na formování životního prostředí - vliv estetiky obytného prostředí na člověka (význam tvarů a barev v bytě) - kultura odívání - poznávání regionálních památek, návštěvy galerií, výstav, exkurze	OSV: - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - kooperace a kompetice VMEGS: - jsme Evropané EV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí MV: - Tvorba mediálního sdělení

7.7. Člověk a zdraví

7.7.1. Tělesná výchova

7.7.1.1. Charakteristika učiva, obecné cíle

V tělesné výchově si žáci osvojí základy pohybových a sportovních činností, zejména v praxi, ale i v teorii. Zvládnou rozmanitá tělesná cvičení – všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, relaxační aj. Osvojí si základy techniky, taktiky, tréninku a pravidel kopané, košíkové, odbíjené, gymnastiky, atletiky, úpolů a dalších sportovních her dle podmínek školy (florbal, softbal, stolní tenis aj.). V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích, k bezpečnému pohybu a pobytu ve volné přírodě.

7.7.1.2. Obsahové časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce.

Při tělesné výchově budou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností.

Dle stávajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické i psychické stránce a sledován bude i zdravotní aspekt. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům lyžařský kurz (7. roč.). Do tělesné výchovy budou zařazeny zvláště cvičení a činnosti, na které může člověk navázat a provozovat je ve volném čase, a další aktivity, které zaujmou. Preferována bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play. Do ní budou přirozeným způsobem včleněny teoretické poznatky.

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Bude brán zřetel nejen na výkonnost, ale i na individuální pokroky a pravidelnou aktivní účast (přístup, spolupráci) v tělovýchovném procesu. Každý žák může dosáhnout na výborné hodnocení. Motorické testy jako součást tematických celků slouží učiteli i žákům pro porovnání mezi sebou, se svými a tabulkovými hodnotami. Učitel si podle výkonů může vybírat žáky na sportovní soutěže.

7.7.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Sám učitel je vždy příkladem pro své žáky.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví
- učí žáky plánovat, organizovat, vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- vyžaduje po žácích znalost a praktické užití pravidel při rozhodování ve sportovních hrách

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- podporuje týmovou spolupráci při řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- netoleruje agresivní, hrubé, nezdvořilé chování žáků
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu
- vede s žáky dialog

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i meziosobní vztahy
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a sleduje jejich pokrok
- zařazuje všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, relaxační cvičení
- kontroluje hygienu a čistotu prostředí, ve kterém žáci sportují, pohybují se

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří demokratické prostředí ve třídě
- netoleruje sociálně patologické projevy chování
- dbá na dodržování jak pravidel stanovených ve vnitřních normách školy tak i ve sportu samotném

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky dodržovat organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti.
- vzájemnou spoluprací a podporou žáky připravuje na lepší adaptaci na pracovní a životní zátěže

7.7.1.4. Osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova – 6.-7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • měří tepovou frekvenci • organizuje si svůj pohybový režim • zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích • používá základní cviky a sestavy pro	Poznatky ze sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu • význam biorytmů pro zdraví • význam pohybové aktivity pro zdraví • terminologie osvojovaných činností	VDO: • občan, občanská společnost a stát OSV: • rozvoj schopnosti poznávání lidí • mezilidské vztahy

• různé účely a dovede je samostatně využít • dovede se připravit pro pohybovou činnost • vytváří vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci • využívá hudebního doprovodu • užívá gymnastické pojmy • osvojuje si záchranu a pomoc • cvičí podle slovních pokynů • zvládá cvičit dle grafického znázornění • zvládá gymnastické prvky • dovede tvořit krátké sestavy za použití svojených prvků • dovede využít gymnastické cviky pro • rozvoj své zdatnosti a pro správné • držení těla • zná základní druhy cvičení s hudbou • umí rozlišit estetický a neestetický pohyb • ovládá základní cvičení se švihadlem a s tyčí • zvládá základy cvičení s hudbou • chápe význam atletiky jako průprava pro jiné sporty • zorganizuje jednoduchou soutěž • změří a zapíše potřebné výkony • zvládá úpravu jednotlivých sportovních sektorů • zná základní startovní povely • zvládá základní techniku jednotlivých disciplín • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti • zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a dodržuje je • rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her • rozumí základním pravidlům • rozlišuje role v družstvu • jedná při hře v duchu fair play • zvládá základní herní činnosti • osvojené poznatky aplikuje ve hře • využívá pro hry přírodní	• zásady bezpečnosti • význam různých rolí ve sportu • rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem Průpravná, kondiční, relaxační, tvořivá a jiná cvičení • správné držení těla • význam soustředění při cvičení • technika a konkrétní účinek cvičení • strečinková cvičení • silová cvičení • vytrvalostní cvičení • cvičení kompenzační a vyrovnávací • cvičení kreativní Gymnastika <i>Akrobacie</i> • kotoul vpřed a vzad • stoj na lopatkách • stoj na rukou s pomocí • přemet stranou • rovnovážné polohy • skoky <i>Přeskok</i> • skoky odrazem z trampolínky • roznožka • skrčka <i>Hrazda po čelo</i> • náskok do vzporu • zákmihem seskok, sešín • výmyk odrazem jednož • přešvihy únožmo ve vzporu • podmet (odrazem ze země) <i>Kladina (dívky)</i> • různé druhy chůze s pohybem paží • obraty • rovnovážné prvky • náskoky a seskoky <i>Rytmická gymnastika, tanec</i> • pohyb s hudebním doprovodem (ch, d) • tvorba jednoduchých pohybových skladeb (ch, d) • technika pohybu bez náčiní (chl, d) • technika pohybu s náčiním (d)	VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá MKV: • lidské vztahy • kulturní difference MV: • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • práce v realizačním týmu
---	--	--

prostředí • hraje fair play • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • chápe turistiku a pobyt v přírodě jako zdravou pohybovou aktivitu • poradí si v přípravě na turistickou akci (volba oblečení, sbalení zavazadla) • rozlišuje různé druhy turistiky (na kole, na lyžích) • orientuje se pomocí buzoly • rozpoznává základní pojmy a jednotlivé plavecké disciplíny • plave 2 plavecké způsoby • osvojí si startovní skok • osvojí si záchranu tonoucího	Atletika <i>Běh</i> • sprint – 60m • vytrvalost – běh na dráze • vytrvalost – běh v terénu • štafetový běh <i>Skok</i> • daleký • vysoký <i>Hod</i> • hod míčkem Sportovní hry • fotbal • basketbal • vybíjená (6. ročník) • přehazovaná • ringo • odbíjená (v 6. ročníku základy dle možností) Netradiční pohybové činnosti • softbal – základní herní prvky, průpravné pátkovací hry • florbal – základní herní prvky • stolní tenis Turistika, cvičení v přírodě na II. stupni lze zařadit jako součást lyžařského výcviku, výletů, ozdravných pobytů, exkurzí • chůze v terénu • běh v terénu • „orientační běh“ Plavání – na II. st. zařazeno dle možností • startovní skok • 50 m (dva plavecké způsoby) • vytrvalostní plavání • plavání pod hladinou • záchrana tonoucího	
--	---	--

Tělesná výchova – 8.-9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • měří tepovou frekvenci • organizuje si svůj pohybový režim	Poznatky ze sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v Tv a sportu	VDO: • občan, občanská společnost a stát

• pravidelně se věnuje některému sportu • zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích • používá základní cviky a sestavy pro • různé účely a dovede je samostatně využít • dovede se připravit pro pohybovou činnost • vytváří vhodné prostředí pro • cvičení a relaxaci • využívá hudebního doprovodu • užívá gymnastické pojmy • osvojuje si záchranu a pomoc • cvičí podle slovních pokynů • zvládá cvičit dle grafického znázornění • zvládá gymnastické prvky • dovede tvořit krátké sestavy za použití • osvojených prvků • dovede využít gymnastické cviky pro • rozvoj své zdatnosti a pro správné • držení těla • zná základní druhy cvičení s hudbou • umí rozlišit estetický a neestetický pohyb • ovládá základní cvičení se švihadlem a s tyčí • umí jeden lidový tanec • umí jeden country tanec • zvládá základy aerobního cvičení s hudbou • chápe význam atletiky jako příprava pro jiné sporty • umí zorganizovat jednoduchou soutěž • umí změřit a zapsat potřebné výkony • zvládá úpravu jednotlivých sportovních sektorů • zná základní startovní povely • zvládá základní techniku jednotlivých disciplín • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti • zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a dodržuje je	• význam biorytmů pro zdraví • význam pohybové aktivity pro zdraví • terminologie osvojovaných činností • zásady bezpečnosti • význam různých rolí ve sportu • rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem Průpravná, kondiční, relaxační, tvořivá a jiná cvičení • správné držení těla • význam soustředění při cvičení • technika a konkrétní účinek cvičení • strečinková cvičení • silová cvičení • vytrvalostní cvičení • cvičení kompenzační a vyrovnávací • cvičení kreativní Gymnastika <i>Akrobacie</i> • kotoul vpřed a vzad • stoj na lopatkách • stoj na rukou s pomocí • přemet stranou • rovnovážné polohy • skoky <i>Přeskok</i> • skoky odrazem z trampolíny • roznožka • skrčka <i>Hrazda po čelo</i> • náskok do vzporu • zákmihem seskok, sešin • výmyk odrazem jednonož • přešvihy únožmo ve vzporu • podmet (odrazem ze země) <i>Kladina (dívky)</i> • různé druhy chůze s pohybem paží • obraty • rovnovážné prvky • náskoky a seskoky Rytmická gymnastika, tanec • pohyb s hudebním doprovodem (ch, d) • tvorba jednoduchých	OSV: • rozvoj schopnosti poznávání lidí • mezilidské vztahy VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá MKV: • lidské vztahy • kulturní difference MV: • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • práce v realizačním týmu
---	---	---

• rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her • hry kolektivní a individuální • hry síťové, brankové, pálkovací • rozumí základním pravidlům • rozlišuje role v družstvu • jedná při hře v duchu fair play • zvládá základní herní činnosti, osvojené poznatky aplikuje ve hře • využívá pro hry přírodní prostředí • hraje fair play • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • chápe turistiku a pobyt v přírodě jako zdravou pohybovou aktivitu • poradí si v přípravě na turistickou akci (volba oblečení, sbalení zavazadla) • rozlišuje různé druhy turistiky (na kole, na lyžích) • orientuje se pomocí buzoly • rozpoznává základní pojmy a jednotlivé plavecké disciplíny • plave 2 plavecké způsoby • osvojí si startovní skok • nacvičuje záchranu tonoucího	pohybových skladeb (d) • technika pohybu bez náčiní (ch, d) • technika pohybu s náčiním (d) Atletika <i>Běh</i> • sprint – 60m • vytrvalost – běh na dráze • vytrvalost – běh v terénu • štafetový běh <i>Skok</i> • daleký • vysoký <i>Hod</i> • hod míčkem Sportovní hry • fotbal • basketbal • ringo • odbíjená Netradiční pohybové činnosti • softbal – základní herní prvky, průpravné pálkovací hry • florbal – základní herní prvky • stolní tenis Turistika, cvičení v přírodě na II. stupni lze zařadit jako součást výletů, ozdravných pobytů, exkurzí • chůze v terénu • běh v terénu • orientační běh Plavání – na II. stupni zařazeno dle možností • startovní skok • 50 m (dva plavecké způsoby) • vytrvalostní plavání • plavání pod hladinou • záchrana tonoucího	
---	---	--

7.8. Člověk a svět práce

7.8.1. Člověk a svět práce

7.8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti svými formami výuky a obsahem učiva umožňují žákům:

- získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a rozvíjí jejich motorické a tvořivé dovednosti
- vytvářet si vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
- získávat orientaci v různých oborech lidské činnosti
- vytvářet si pozitivní vztah k práci
- osvojovat si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- osvojování hygieny práce
- organizování a plánování práce a technologie kázně

7.8.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku
- časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodiny týdně
- vzhledem k materiálně–technickým podmínkám jsou vybrány tematické okruhy: příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti, pěstitelské práce, využití digitální technologie a volba povolání

7.8.1.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- volí efektivní metody a strategie k učení
- vede žáky k poznání smyslu a cíle učení
- vede žáky k posouzení vlastního pokroku a zhodnocení výsledků své práce
- podporuje diskusi o výsledcích práce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k promýšlení pracovního postupu.

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky správnému technologickému postupu při práci.

Kompetence komunikativní

Učitel

- dbá na používání správného názvosloví.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do vyučování práci ve skupinách
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učí věcně argumentovat.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při práci
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc při zranění, poskytnout první pomoc).

7.8.1.4.Osnovy vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Člověk a svět práce – 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • pečuje o nenáročné rostliny • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové	Pěstitelské práce • ošetřování pokojových květin (zalévání, hnojení, rozmnožování, hydroponie) • péče o zeleň v blízkosti školy	EV: • vztah člověka a prostředí • základní podmínky života VMEGS:

rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nářadí • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla kulturního stolování a společenského chování • udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, zásady první pomoci při úrazu v kuchyni • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používá vhodné pomůcky a nástroje • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy Dopravní výchova • ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi • chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) • dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání • rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu • vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	• poznávání různých druhů zeleně • okrasné rostliny • léčivky • koření • zelenina • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • polní plodiny • ovocné rostliny • exkurze (zahradnictví, zahrady...) Příprava pokrmů • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie X současnost • příprava pokrmů za studena • základní způsoby tepelné úpravy pokrmů • snídaně, předkrmy, polévky, úprava masa, přílohy, saláty, moučníky • první pomoc při úrazech, popálení, opaření, řezné rány Provoz a údržba domácnosti • provoz domácnosti: voda, teplo, světlo – funkčnost, ekonomika provozu, hygiena a bezpečnost • údržba a úklid domácnosti: úklid bytu (čisticí prostředky, postupy), ekonomika, bezpečnost, hygiena, odpad – jeho třídění a ekologická likvidace • údržba oděvů a textilií: prací prostředky, praní a žehlení textilií, ošetřování podle symbolů, ukládání a úschova prádla • rozpočet, příjmy, platby, úspory - ekonomický chod domácnosti Dopravní výchova (na chodníku, chodec a cyklista na silnici, volný čas a sportovní aktivity, přecházení křižovatky, cesta dopravními prostředky, dopravní značky)	• Evropa a svět nás zajímá
---	---	--

Člověk a svět práce – 8.-9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: • pečuje o nenáročné rostliny • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nářadí • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla kulturního stolování a společenského chování • udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, zásady první pomoci při úrazu v kuchyni • používá vhodné pomůcky a nástroje • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy • správně zachází se zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • ovládá základní funkce digitální techniky • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s digitální technikou • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr	Pěstitelské práce • ošetřování pokojových květin (zalévání, hnojení, rozmnožování, hydroponie) • péče o zeleň v blízkosti školy • poznávání různých druhů zeleně • okrasné rostliny • léčivky • koření • zelenina • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • polní plodiny • ovocné rostliny • exkurze (zahradnictví, zahrady ...) Příprava pokrmů • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie X současnost • příprava pokrmů za studena • základní způsoby tepelné úpravy pokrmů • snídaně, předkrmy, polévky, úprava masa, přílohy, saláty, moučníky • první pomoc při úrazech, popálení, opaření, řezné rány Provoz a údržba domácnosti • rozpočet, příjmy, platby, úspory - ekonomický chod domácnosti • elektrotechnika v domácnosti: elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Využití digitálních technologií • digitální technika: počítač, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD	EV: • vztah člověka a prostředí • základní podmínky života VMEGS: • Evropa a svět nás zajímá OSV: • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • komunikace

vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce Dopravní výchova 8. ročník • ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí • chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu • odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) • poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) • rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty • vysvětlí souvislosti celkového chováním člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých • aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě • charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti • vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života Dopravní výchova 9. ročník • používá své znalosti a dovednosti v praxi • orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava	přehrávač, e-Kniha, mobilní telefony • bezdrátové technologie • mobilní služby: operátoři, tarify Volba povolání • povolání, druhy pracovišť, rovnost příležitostí na trhu práce • sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení • vlivy na volbu profesní orientace • informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • pracovní příležitosti v obci / v regionu, způsoby hledání zaměstnání, přijímací pohovor, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Dopravní výchova 8. roč. (chodec, cyklista, výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, prázdniny, krizové situace, dopravní značky) Dopravní výchova 9. roč. (chodec, cyklista, „můj první řidičák“)	
--	---	--

• interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu • chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace • analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu • aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti • vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto”		
--	--	--

8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

8.1. Pravidla hodnocení žáků

8.1.1. Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí Školního řádu podle § 30 odst. 2 školského zákona.

8.1.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

8.1.2.1. Zásady hodnocení vzdělávání

1. Hodnocení žáků pedagogy je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

§14 v ZV

2. Cílem hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu, která informuje žáka, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.
3. Při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc apod.), respektuje závěry PPP a ped. rady.
4. Pedagog dodržuje zásady pedagogického taktu. Neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Smyslem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí. Přednost dává pozitivnímu hodnocení.
5. Pedagog klasifikuje jen probrané učivo. Prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva. Hodnotí individuální pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
6. Při určování stupně prospěchu v předmětu na konci klasifikačního období se hodnotí

vědomosti, dovednosti, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období a nezahrnuje hodnocení žákova chování.

7. Případy mimořádného zhoršení prospěchu a nedostatky v chování žáků se projednají v pedagogické radě (předchází informace rodičům, snaha o nápravu, konzultace s ostatními vyučujícími).
8. Na konci klasifikačního období 24 hodin před pedagogickou radou zapíše pedagog výsledky celkové klasifikace předmětu do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
9. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě žakovských prací, pedagog tyto práce uschovává až do 30. 9. dalšího školního roku (do data náhradního hodnocení). Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také rodičům.

§52 ŠZ

10. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní pedagogy s doporučeními psychologických vyšetření žáka, která mají vztah ke způsobu hodnocení a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.

8.1.2.2. Zásady hodnocení chování

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

§17 v ZV

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

§17 v ZV

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto

porušení žákovi uložit kázeňské opatření:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Uložení se zaznamenává do dokumentace školy. Za jeden přestupek se uděluje pouze jedno opatření k posílení kázně.

§17 v ZV

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

§17 v ZV

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

§17 v ZV

6. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

§31 ŠZ

8.1.2.3. Výstupní hodnocení

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona.

V pátém a devátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

8.1.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí procesu hodnocení. Hodnocení pedagoga a sebehodnocení žáka tvoří funkční celek.
2. Pedagog vede žáka k dovednosti hodnotit sebe sama v souladu s jeho zdravým sociálním a psychickým vývojem. Sebehodnocením se žák učí důležité životní kompetenci, učí se schopnostem posoudit se objektivně, učí se ocenění sama sebe, pozitivní sebekritice, schopnostem přiznat si chybu.
3. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagoga s jeho argumentací. Žáci jsou navykáni na situace, kdy sebehodnocení je konfrontováno s hodnocením pedagoga nebo jiného žáka či skupiny žáků.

8.1.4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristik

8.1.4.1. Hodnocení vzdělávání žáka

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný

§ 15 v ZV

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

§ 15 v ZV

3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření
 - předměty s převahou praktických činností
 - předměty s převahou výchovného zaměření
4. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

§15 v ZV

5. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. (Viz. kapitola X.)

8.1.4.2. Hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé.
2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

§15 v ZV

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí opakovaného závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, zpravidla přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy. Záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví žáka a jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy nebo sníženou známku (stupeň 2) dopouští dalších přestupků.

3. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření nebyla účinná.

8.1.5. Zásady pro použití slovního hodnocení

1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytnutí zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

§15 v ZV

3. Pedagog hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
4. Aby bylo možné převedení výsledků slovního hodnocení do klasifikace a naopak, používá pedagog při slovním hodnocení mimo jiné i formulace uvedené v kritériích jednotlivých klasifikačních stupňů (viz. kapitola X.)
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

8.1.6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

§51 ŠZ

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.
O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

§51 ŠZ

3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

§51 ŠZ

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl (a) s vyznamenáním,
 - prospěl (a),
 - neprospěl (a)

Žák je hodnocen stupněm prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných

předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je hodnocen stupněm neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

§15 v ZV

5. Při hodnocení jednotlivých předmětů se použije pro zápis stupně hodnocení do vysvědčení na prvním stupni číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení (viz. kapitola IV. bod 1.1.)

§15 v ZV

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. ..

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

§52 ŠZ

7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

§52 ŠZ

8. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého

pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

§52 ŠZ

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

§52 ŠZ

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník

§52 ŠZ

8.1.7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
2. Žák 2. až 9. ročníku je v předmětu s týdenní časovou dotací – 1 hodina klasifikován v daném pololetí minimálně ze tří získaných známek. U předmětu s více hodinou týdenní je žák klasifikován z více než tří známek za každé pololetí – počet známek je úměrný týdenní časové dotaci předmětu. Pedagog získává podklady pro klasifikaci průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Individuální způsob zkoušení mimo kolektiv třídy je možný pouze na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.
3. Pedagog oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí pedagog žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení

písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Pedagog sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne pedagog rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích (výjimku tvoří čtvrtletní písemné práce).
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje pedagog žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní pedagogy o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Pedagog je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Pedagog zajistí zapsání známek také do katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělené pochvaly a výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Klasifikační stupeň vyučovacího předmětu na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) pedagog respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

8.1.8. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

8.1.8.1. Komisionální přezkoušení

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionálního přezkoušení na jiné základní škole.

Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

§52, 53 ŠZ

2. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

§22 v ZV

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

§22 v ZV

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.

Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

§22 v ZV

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

§22 v ZV

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

§22 v ZV

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

§22 v ZV

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

§22 v ZV

8.1.8.2. Komisionální zkouška při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen "zkoušející škola"):

Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

§18 v ZV

Je tvořena členy: (viz. kapitola VIII. bod 1.3.)

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

§18 v ZV

3. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy a s vyhláškou o základním vzdělávání.

vyhláška MŠMT 48/2005, §18

4. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka.

§19 v ZV

5. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

§ 20 v ZV

6. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

Na vysvědčení se uvede celkové hodnocení (viz. kapitola VI. bod 4.)

§20 v ZV

7. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o komisionální přezkoušení žáka (viz. kapitola VIII. bod 1.2. – 1. 8.)

§20 v ZV

8.1.8.3.Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

§53 ŠZ

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

§53 ŠZ

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

§53 ŠZ

4. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Pro složení komise a její činnost platí ustanovení kapitoly VIII. bod 1.2.–1. 7.)

§23 v ZV

8.1.9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je rovněž zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka v řízení o udělení azylu na území České republiky.

§16 ŠZ

2. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

§16 ŠZ

3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

§16 ŠZ

4. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

§18 ŠZ

5. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Pedagogové respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci.
6. V hodnocení se pedagog zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
7. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí pedagog takové formy, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
8. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8.1.10. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední předměty a matematika):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický

projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, volitelné semináře, informatika):

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen drobných chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Předměty s převahou výchovného zaměření (všechny výchovné předměty):

Žáka je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků školního programu je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou výchovu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední předměty a matematika):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich

zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, volitelné semináře, informatika):

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Předměty s převahou výchovného zaměření (všechny výchovné předměty):

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední předměty a matematika):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, volitelné semináře, informatika):

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Předměty s převahou výchovného zaměření (všechny výchovné předměty):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovědní předměty a matematika):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, volitelné semináře,

informatika):

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Předměty s převahou výchovného zaměření (všechny výchovné předměty):

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední předměty a matematika):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich výraznou podporu.

Předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, volitelné semináře, informatika):

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým

činností. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

Předměty s převahou výchovného zaměření (všechny výchovné předměty):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8.1.11. Závěrečná ustanovení

1. Tento řád vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2022.
2. Seznámení zaměstnanců školy s tímto klasifikačním řádem bude provedeno na provozní poradě. Seznámení musí být provedeno prokazatelným způsobem. Všichni zaměstnanci musí být seznámeni se klasifikačním řádem do jednoho měsíce od nabytí jeho účinnosti.
3. Noví zaměstnanci školy musí být prokazatelně seznámeni s klasifikačním řádem současně při nástupu do práce.
4. Žáky školy s tímto klasifikačním řádem seznámí třídní učitelé vždy na počátku každého školního roku při první třídní hodině a vždy při zařazení nového žáka školy do třídy. O seznámení provede zápis do třídní knihy.
5. Zákonní zástupci žáků musí být informováni o vydání a způsobu zveřejnění klasifikačního řádu písemnou informací v žákovských knížkách. S obsahem klasifikačního řádu budou seznámeni na podzimních třídních schůzkách.
6. Platné znění klasifikačního řádu musí být přístupné všem zaměstnancům, zákonným zástupcům žáků i žákům v kanceláři školy a u každého pedagogického pracovníka.
7. Změny a doplňky tohoto klasifikačního řádu mohou být vydávány písemnými dodatky po projednání v pedagogické radě a školské radě.

8.2. Autoevaluace školy

Má-li dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, musí škola věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Důležité je vymezení oblastí,

kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem je zhodnocení stavu, tj. zjištění informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka.

Jedním z významných aspektů školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů by se nemělo opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky ve vzdělávacím procesu.

Jednou za dva roky bude zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího programu a vést k úpravám tohoto programu.

Škola bude dále využívat v procesu evaluace standardizovaných testů dle nabídky.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činností zejména v těchto oblastech:

- vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání
- výsledky vzdělávání (žák)
- řízení školy
- průběh vzdělávání (učitel)
- vztah rodičů ke škole

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědná osoba
Vzdělávací program	Realizace školního vzdělávacího programu „Most k jazykům“ • monitorování realizace ŠVP	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace	Průběžně	Všichni pedagogové
Podmínky ke vzdělávání	Klima školy • posílení vztahů (učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel) • prevence sociálně patologických jevů	Ankety, spolupráce se žakovskou samosprávou a Společností rodičů, jednání pedagogických rad a vedení školy, třídní schůzky, konzultační odpoledne, den otevřených dveří, akce pro rodiče a veřejnost besedy, DVPP, spolupráce s PPP, oddělení sociální prevence, ŠPP	Průběžně (provozní porady, pedagogické rady, schůzky třídních učitelů s výchovným poradcem a preventistou)	Všichni pedagogové výchovný poradce preventista vedení školy
Řízení školy	Začleňování a podpora žáků • předcházení konfliktům a jejich řešení • podpora sebedůvěry žáků, podpora k dosažení úspěchu	Hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů – vychovatelů – ŠPP – odborných pracovišť, dotazníková šetření	Průběžně (předporady pedagogů, pedagogické rady, jednání s rodiči)	Všichni pedagogové
	Kontrolní činnost • opatření a kontrola ke zlepšení stavu	Plán kontrolní činnosti opatření	Průběžně	Vedení školy
	Vedení lidí	Uvádějící učitelé, DVPP, hospitace, komunikace, neformální setkávání, týmová práce	Průběžně	Vedení školy
	Plánování • materiální zdroje • finanční zdroje • lidské zdroje	Spolupráce se zřizovatelem, sponzoring, dotace, evropské fondy, školský zákon, personalistika	Dle aktuální situace	Ředitel školy
Průběh vzdělávání (učitel)	Organizace školy	Předmětové sekce, delegování pravomocí a úkolů, vnitřní komunikační systém	Průběžně	Vedení školy
	Podpora dosahování vzdělávacích cílů	Hospitace, prezentace žakovské práce, schůzky předmětových sekcí	Průběžně	Vedení školy
	Rozvoj strategií učení	Hospitace, vzájemné hospitace	Průběžně	Všichni pedagogové
	Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí	Dotazník žákům, hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky	Průběžně	Všichni pedagogové
	Rozvoj praktických návyků a dovedností	Hospitace, žakovské práce	Průběžně	Všichni pedagogové

Výsledky vzdělávání (žák)	Začleňování a podpora žáků	Hospitace, rozhovor	Průběžně	Všichni pedagogové
	Dosahování vzdělávacích cílů	Rozhovor, hospitace, rozhovor a hodnocení žakovských prací, spolupráce s odborníky	Průběžně	Všichni pedagogové
	Projevy osobnostní a sociální způsobilosti	Rozhovor, anketa žákům, spolupráce s odborníky	Průběžně	Všichni pedagogové
	Srovnávací, dovednostní a znalostní testování žáků	Zadávání srovnávacích testů	Dle sledovaných jevů	Ředitel školy
	Zapojení do projektů, soutěže, olympiády	Příprava na soutěže, olympiády, zadávání projektů	Průběžně	Jednotliví pedagogové
Vztah rodičů ke škole		Ankety, spolupráce se Školskou radou, Školským poradenským pracovištěm, Společností rodičů a zřizovatelem	V období pedagogických rad a jednání ŘŠ - ŠR	Všichni pedagogové

9. Seznam použitých zkratk

9.1. Zkratky vyučovacích předmětů

Čj	Český jazyk a literatura	Z	Zeměpis
Aj	Anglický jazyk	Př	Přírodověda, Přírodopis
Nj	Německý jazyk	D	Dějepis
Fj	Francouzský jazyk	F	Fyzika
Rj	Ruský jazyk	Ch	Chemie
Šj	Španělský jazyk	ČvS	Člověk ve společnosti
KAj	Konverzace v anglickém jazyce	HV	Hudební výchova
M	Matematika	VV	Výtvarná výchova
ICT	Informatika	TV	Tělesná výchova
Prv	Prvouka	Pč	Pracovní činnosti
VI	Vlastivěda	ČSP	Člověk a svět práce

9.2. Zkratky průřezových témat

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova

9.3. Ostatní zkratky

ŠPP	Školské poradenské pracoviště
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PLPP	Plán pedagogické podpory
IVP	Individuální vzdělávací plán